**Проект***«****Зимующие птицы****»*

Тип **проекта**: информационно-творческий.

Вид **проекта**: **групповой**.

Продолжительность: краткосрочный, с 20 по 26 января.

Возраст: 4-5 лет.

Участники: педагог, дети и родители **средней группы**, музыкальный руководитель.

Актуальность:

В холодное время года перед **зимующими птицами** встают жизненно важныевопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие **птицы не могут пережить зиму и погибают**.

При проведении наблюдения на прогулке за **зимующими птицами** на кормушке дети задали вопрос "А зачем мы их кормим?"

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал*(карточки с изображением****зимующих птиц -7****)*: 8 детей назвали правильно почти всех**птиц**, 5 детей – 4 **птиц**, а 4 детей только 2 **птицы**. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей **среде**, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи**птицам зимой**.

Цель: расширение и обогащение знаний о **зимующих птицах**.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о **зимующих птицах**, о роли человека в жизни **зимующих птиц**.

2. Пополнить развивающую **среду по теме проекта**.

3. Воспитывать желание помогать **птицам** в трудное для них время.

4. Привлечь родителей к участию в **проекте**, путём совместной деятельности

Ожидаемый результат:

- у детей сформирована система знаний о **зимующих птицах**;

- созданы необходимые условия в **группе** по формированию целостного представления о жизни **зимующих птиц**.

- у детей появилось желание помогать **птицам в зимнее время года**.

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о **зимующих птицах**.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

- Подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Совместная деятельность с детьми.

Задача: Расширить знания детей о **зимующих птицах**, о роли человека в жизни**зимующих птиц**.

Эту задачу мы решали через все образовательные области: *«Музыка»*,*«Социализация»*, *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Физическая культура»*, *«Здоровье»*,*«Безопасность»*, *«Чтение художественной литературы»*.

*«Познание»* – Вхождение в тему **проекта**. Беседа *«Что ты знаешь о****птицах****?»*

- Рассматривание **зимующих птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах.

- Дид. игры: *«Птички на кормушках»*, *«Каких****птиц зимой не увидишь****»*.

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о **зимующих птицах***(чем они питаются)*.

*«Коммуникация»* Чтение худ. Литературы: В. Звягиной *«Воробей»*, С. А. Есенина*«Поёт зима, аукает»*, Т. Евдошенко *«Берегите****птиц****»*, *«Зимние гости»* Ю. Никонова

- Отгадывание загадок про **зимующих птиц**.

*«Коммуникация»* Занятие по развитию речи *«****Зимующие птицы****»*

-Уточнить и расширить представления о **зимующих птицах**, их строении; формировать понятие *«****Зимующие птицы****»*. Активизировать словарь по теме, составлять описательный рассказ. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные.

Музыка Презентация о **зимующих птицах и их голосах**

Художественное творчество - *«Снегири»*

- учить передавать внешний вид снегирей.

- дидактическая игра: *«Четвёртый лишний»*.

Ручной труд Изготовление шапочек – масок для викторины *(синицы, снегири)*.

Образовательная область *«Познание»*

Ежедневное наблюдение на прогулках

– наблюдение за погодой, как состояние погоды влияет на жизнь **птиц**.

- наблюдение за кормушками детского сада - кто еще подкармливает **птиц кроме нас**.

- наблюдение – за поведением **птиц на кормушке**, узнавать, называть, различать**птиц***(повадки)*.

-наблюдение – кого мы не увидим на кормушке?

В ходе **проекта**, у детей возникли вопросы:

Почему ласточки не прилетают на кормушки?

Для кого мы принесли этот корм? *(сало, пшено, хлеб, сухая рябина, семечки)*

Почему нельзя кормить **птиц черным хлебом**, жареными семечками?

Почему необходимы кормушки разного размера?

Также с детьми проводились ситуативные беседы:

где уточнялось, какими знаниями они овладели:

каких **зимующих птиц они узнают**?

Зачем их кормят?

Кто их подкармливает?

Почему они сами себе не могут добыть пищу?

Задача: Пополнить развивающую **среду по теме проекта**.

-оформление наглядной информации по теме **проекта**

- оформление уголка книги (подбор книг о **птицах**,

- заучивание стихотворений Н. Рубцов

*«Воробей»*, *«Синица»*, *«Ворона»*

Изготовление пазлов *«****Зимующие птицы****»*

- оформление плаката *«****Зимующие птицы****»*

- оформление картотеки загадок, стихов о **птицах**.

- ведение дневника наблюдений прилёта **птиц к кормушке**.

*(ежедневно)*

Задача: Воспитывать желание помогать **птицам** в трудное для них время.

Беседа *«Трудно****птицам зимовать****»*.

- *«Коммуникация»* Заучивание стихотворений *«Снегири»* А. Прокофьева,*«Свиристели»* А. Барто. скороговорок, считалок.

Художественное творчество - *«Воробьи на кормушке»*

- учить передавать внешний вид воробья; виды корма *(зерно, семечки)*.

*«Коммуникация»* Чтение худ. литературы: Л. Воронкова *«Птичьи кормушки»*, В. Сухомлинский *«Как синичка меня будит»*, стих О. Григорьевой *«Синица»*, *«Покормите****птиц****»* А. Яшин.

Труд заготовка корма для **птиц**

*«Физическая культура»* Подвижные игры: *«Перелёт****птиц****»*, *«Птички в гнёздышках»*, *«Совушка – сова»*.

Придумывание новой подвижной игры *«Синички и Снегири»*

*«Музыка»* презентация *«Голоса****птиц****»*

Взаимодействие с родителями

– Тема НОД и рекомендации родителям по теме

*«****Зимующие птицы****»*

Консультации – *«Они остались зимовать, мы им будем помогать»*

Акция - *«Поможем пернатым»*

Результат

Итоговое мероприятие Викторина *«****Зимующие птицы****»*

• Выставка кормушек

• Презентация

• Благодарность родителям и детям за участие в **проекте**.

• В ходе **проекта** у детей расширились знания о **зимующих птицах**, о роли человека в их жизни. Повысилась любознательность, наблюдательность, желание помогать**птицам** в трудное для них время. Между участниками **проекта** было активное сотрудничество, появились теплые доверительные отношения. Дети и родители с большим желанием, активно участвовали в **проекте**.

Трансляция **проекта**:

После завершения **проекта выступление…**. ; пополнение методического кабинета материалами **проекта**

- на педагогическом совете ДОУ

- на кустовом методическом объединении.

Перспективы **проекта**:

В дальнейшем разработать весенний **проект***«Перелётные****птицы****»*.