Минутки безопасности **« Незнакомец звонит в дверь».**

Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

Задачи:

1.Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним.

2.Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.

3.Познакомить с противоположными качествами людей: злой - добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев.

4.Активизировать речь детей, учить связно,  выражать свои мысли.

Создание и решение проблемной ситуации:

**Стук в дверь.**

-Ребята, я надеюсь, что вы хорошо знаете, как надо поступать, если вдруг вашу дверь постучали, что вы будете делать? Сразу откроете? (Ответы детей). Какую сказку вы знаете, «где открыли дверь, и попали в беду» «Волк и семеро козлят» Почему так произошло. **Обсуждение**.

**Запомните:**

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком,

И не открывайте тете, если мама на работе.

Ведь преступник так хитер:

Притворится что монтер, или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

В жизни всякое бывает, с тем кто дверь открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

А как же нам узнать, кто стоит под дверью.

Что нужно сделать, спросить кто там, если это ваш знакомый, то открыть дверь, а если незнакомый человек, а взрослых нет дома, никогда дверь не открывать, а если продолжают стучать, звонить 02, кричать взрослым.

**Тема: «Зимушка-зима».**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе;

- Активизировать словарный запас детей;

- Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг-друга и высказывать свое мнение по теме;

- Закрепить умение соотносить название цифры с ее графическим изображением.

**Развивающие:**

- Развивать навыки общения;

- Способствовать развитию чувства прекрасного через коллективную работу – «снеговик»;

- Развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и дыхательной гимнастики.

**Воспитательные:**

- Формировать у детей чувство прекрасного, сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

**Ход совместной деятельности.**

**Вводный этап:**

*Звучит музыка (вой вьюги) воспитатель предлагает детям угадать, что это за звуки? Дети дают ответы (ветер, вьюга…)*

- Ой-ой-ой! Вот это да! Откуда же ветер появился в нашей группе и что он нам принес? На полу я нашла письмо! Это его, наверное, ветром принесло к нам. Ну, надо-же! Ветер-почтальон! А здесь (открывает письмо) ничего особенного… какая-то загадка! Здесь написано, что отгадав загадку, мы узнаем, кто же это сегодня с нами так шутит! То ветер, то письмо… (читает загадку)

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы.

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,

Вьюга злится, снег кружится,

Заметает все кругом белоснежным серебром. *(ответы детей)*

**Основной этап:**

- Да, верно, Зима! Наверное, в первые дни своего правления, зима особенно хочет нам еще раз напомнить, что она вовсе не злая и холодная, а напротив – веселая и добродушная. А давайте мы с вами тоже отправим «письмо – подарок» для зимушки-зимы с ветром и вьюгой, чтоб зима не скучала, и знала что смфы ее с нетерпением ждали. Ведь зимой много интересного! Только что – же мы ей подарим? Для того чтоб это понять, нужно вспомнить, какая она – зима…

- Ребята, какая погода бывает зимой?*(ответы детей)*

- Скажите ребята, чем вы любите заниматься в это чудесное, сказочное время года?*(ответы детей)*

- Конечно! Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках или на ледянках и плюшках с горки! А еще можно строить снежные замки и изучать различные следы, любоваться снежинками!

- Но мне хочется узнать, действительно ли вы знаете о зиме все!? Я буду читать вам утверждения, но в них есть ошибки, ну, а вы, постарайтесь их найти и исправить!

**Упражнение «Назови правильно»**

1. Наступила зима. Кругом бело. Листья на деревьях начали желтеть.

2. Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю.

3. За окном ветер кружит снежинки. В весеннем лесу трещит мороз.

4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как трещат сучки деревьев, которые ломает неуклюжий медведь.

5. Птицам в зимний период холодно и голодно. Дети насыпают им в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.

6. Скоро закончится зима и наступит лето.

7. Зимой дети катаются на велосипедах, санках и лыжах.

- Вы справились! Вы молодцы, ребята!

- Какое все-таки интересное время года – зима! Вот, например, какие малюсенькие снежинки падают с неба, но превращаются они в сугробы! Снежинки маленькие…., а сугробы? (*большие*) Снег зимой мягкий, а лед ….? (*твердый*)

А давайте поиграем с вами в игру. Я называю любой зимний предмет или явление, а вы мне называете, какой он этот предмет?

**Игра «Какой?, Какая?»**

**Горка –** (длинная, скользкая, ледяная);

**Снег –** (белый, пушистый, мягкий);

**Лед –** (холодный, твердый, скользкий);

**Ветер –** (сильный, холодный);

**Мороз –** (жгучий, холодный);

**Одежда –** (теплая).

- Конечно ребята! Самое главное зимой, для ребятишек, это быть тепло одетыми! Вставайте-ка из-за своих столов, я проверю, как вы умеете тепло одеваться на улицу!

 **Физминутка: “ Собираемся на прогулку”**

С помощью имитации

надеваем штаны, брюки, носки;*Дети делают легкое поглаживание ног,*

надеваем кофты;*Поглаживание рук, живота,*

надеваем валенки;                                     *Поглаживание ног от пальцев до колена,*

надеваем шапки;*Поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязок,*

застегиваем пуговицы на пуховиках,        *Точечные движения от шеи до живота,*

завязываем шарфы.*Имитация завязывания.*

- Готовы? (*Да!)*

- Отлично! Ну, раз уж мы с вами тепло оделись, я предлагаю вам веселую детскую забаву! А что мы будем делать вы узнаете, когда соберете пазл! (*дети собирают пазл «Снеговик»)*

- Ну, что, вы узнали, о какой забаве идет речь? Я предлагаю слепить снеговиков. Но эти снеговики будут не из снега, а из бумаги, ватных дисков, исалфеток! Пройдите к столам и выберите любую картинку, какая вам понравится! (дети выбирают картинки, на обороте написаны цифры от 1,2)

- А теперь, те, у кого на обороте написана цифра 1, подойдите к столу под номером 1, у кого 2 – к столу №2 и т д. (*дети делятся на группы*)

**Продуктивная деятельность:**

**(Работа в группах)**

**Группа 1 – (**лепят снеговика из пластилина**);**

**Группа 2 – (**из ватных дисков**);**

**Группа 3 – (**рисуют)

- Здорово! Какие замечательные снеговики у вас получились.

- А из чего лепят снеговиков на улице?*(ответы детей)*

- Каким бывает снег?*(ответы детей)*

 -На что похожи снежинки?*(ответы детей)*

- На что похож снег?*(ответы детей)*

- Какие же Вы молодцы. Вы все знаете про зиму.

- Мне сейчас захотелось прочесть отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

- Ребята, а давайте мы и со снежинками немного поиграем? Мы их будем сдувать со стола, как настоящий ветер (*звучит музыка ветра*).

**Игра «Сдуй снежинку»**

Чтобы нам снежинку сдуть,

Нужно глубоко вдохнуть*.*

*(Дети выполняют упражнения на дыхание)*

- Какие вы у меня молодцы! Ну, что я предлагаю сложить наших снеговиков в конверт и отправить его с самым сильным ветром Зимушке – зиме! Но это мы сделаем, когда пойдем на прогулку.

**Рефлексивно-оценочный этап**

- Что сегодня, на нашем занятии вам показалось сложным?

- А что помогло подняться вашему настроению?

- Спасибо вам большое! Я тоже с удовольствием вспомнила, о том, какое это все-таки замечательное время года – ЗИМА, сколько много есть зимних забав. И мне очень нравятся ваши снеговики!