**Приложение 4**

к основной образовательной программе

дошкольного образования

МДБОУ Детский сад №7 «Улыбка»

2020-2025 гг

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Улыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №7 «Улыбка»  Карасева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

**Ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Пошехонье, 20\_\_-20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День нед.** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Создание/ организация цифровой/дистанционной образовательной среды** | **Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак**,**игры. | утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Работа с детьми по ИОМ. | Объяснение, показ  личный пример, напоминание, ситуативный  разговор, напоминание.  Воспитательная деятельность в соответствии с направлением программы воспитания | Обогащение цифровой образовательной среды.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах с использование ЦОС | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы,  художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.  Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-  практикумы. Игровые  ОП.  Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт, группу ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **ООД (утро)** | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий.  Размещение занятий в ЦОС | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, КГН.  **Прогулка:**  Игры,  наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная  работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы.  Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Активизация детей на поисковую деятельность в группе, на участке, с использование ЦОС. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед,  **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Объяснение, показ  личный пример, напоминание, ситуативный  разговор, напоминание. | Обогащение цифровой образовательной среды. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **ООД (вечер)** | (занятия по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий.  Размещение занятий в ЦОС | | | | |
| **Вечер:**оздоровит. и закалив.  процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Объяснение, показ  личный пример, напоминание, ситуативный  разговор, напоминание.  Воспитательная деятельность в соответствии с направлением программы воспитания | Обогащение цифровой образовательной среды.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах с использование ЦОС | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| Подготовка к прогулке, КГН.  **Прогулка:**  Игры,  наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная  работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы.  Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Активизация детей на поисковую деятельность в группе, на участке, с использование ЦОС. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Создание/ организация цифровой/дистанционной образовательной среды** | | **Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **01.01.2021 Понедельник** | **Утро** |  |  |  |  | |  |  |
| **ООД (утро)** |  | | | | | |
| **Прогулка:** |  |  |  |  | |  |
| **РПС** |  |  |  |  | |  |
| **ООД (вечер)** |  | | | | | |
| **Вечер** |  |  |  |  |  | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  | |

| ***План образовательной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИД ОД** | **Возрастная подгруппа** | | | | | | **Возрастная подгруппа** | | | | | | |
| **Тема** | | **Цель, задачи** | | **Материал** | **Ссылка** | **Тема** | | **Цель, задачи** | | **Материал** | **Ссылка** | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| **Вторник** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| **Среда** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| **Четверг** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| **Пятница** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |