

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Улыбка»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № от 30.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности «Грамотейка»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**



Автор-составитель:  
В.Н.Петрова, воспитатель  
МДБОУ ДС №7 «Улыбка»

г.Посехонье, 2022

<b>Оглавление</b> .....	2
1. Пояснительная записка.....	2-6
2. Учебно-тематический план.....	6-10
3. Содержание.....	10-22
4. Обеспечение.....	22-23
5. Мониторинг образовательных результатов.....	24
6. Список информационных источников.....	25-26
Приложение.....	27-30

## 1. Пояснительная записка.

### **Актуальность.**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В подготовительной группе, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

**Педагогическая целесообразность данной программы** подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

**Отличительная особенность:** Программа предполагает обучение по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения

чению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

**Новизна** программы направлена на рациональное сочетание различных заданий и упражнений, способствующих развитию межполушарных связей, ведущих к повышению концентрации внимания, слуховой и наглядно-образной памяти. Приводит к готовности к обучению чтению. (использование элементов методики Каримовой Р.А. «Скорочтение» программа обучения для детей 6-7 лет).

### **Нормативно-правовыми документами являются:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Уставом МДБОУ ДС №7 «Улыбка»

### **Направленность дополнительной образовательной программы «Грамотейка»:**

- по тематической направленности – социально - педагогическая
- по функциональному назначению – учебно - познавательная
- по форме организации – кружковая
- по времени организации – годовичная

**Категория обучающихся:** дети 6—7 лет

**Реализация программы позволяет** создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

**Цель программы:** овладение навыком слитного, по слогового осознанного чтения дошкольников.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

*Развивающие:*

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

*Воспитательные:*

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

### **Принципы организации образовательной деятельности:**

- Личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
- Интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
- Развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
- Последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному).
- Наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, книги и т.д.
- Дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

### **Ожидаемые результаты.**

- Ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- Делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Правильно согласует слова в предложении;
- Плавно и свободно читает слова по слогам;
- Понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- Записывает слово и предложение условными обозначениями;
- Соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- Понимает и выполняет учебную задачу.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей. Методы обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Срок реализации:** краткосрочная - 1 год, объемом в 62 часа.

**Организация образовательного процесса. Учебный график на 2022-2023 учебный год:**

- образовательный период по дополнительному образованию с 19.09.2022г. по 19.05.2023г.;
- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий - 30 мин.;
- занятия проводятся: в группе «Кораблик» во второй половине дня с 15.50 до 16.20 в понедельник, пятницу;
- количество учебных часов составляет: 62 ч. за период обучения;
- численность группы до 16 человек.

Обучающиеся	Количество занятий в неделю	Время	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Дети 6-7 лет	2	30 мин	8	62

**Форма образовательного объединения:** кружок.

**Режим реализации:** расписание занятий составлено с учетом режима дня дошкольного образовательного учреждения и свободного времени воспитанников.

**Методы освоения программного материала:**

- *словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
- *наглядный* – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- *стимулирования* – создание ситуации успеха;
- *контроля*.

**Система оценки результатов освоения программы:**

Состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итогового контроля учащихся. *Контроль осуществляется в следующих формах:* наблюдение, игра, беседа, устный опрос, конкурс, выставка, викторина,

турнир знатоков, тестирование, практические задания, игра-викторина, творческая работа, практические задания.

## 2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Предложение. Слово.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Диагностическая карта</b>
1.1	Понятие о предложении	-	1	-	Беседа.
1.2	Понятие о слове. Слова длинные и короткие	-	1	-	Устный опрос
1.3	Слова, называющие предметы	-	-	1	Практические задания.
1.4	Слова, называющие действия	-	-	1	Практические задания.
1.5	Слова, называющие признаки	-	-	1	Практические задания.
1.6	Понятие о звуке	-	1	-	Игра. Наблюдение.
<b>2</b>	<b>Гласные звуки и буквы, их обозначающие</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
2.1	Звук [У] и буквы У, у	-	-	1	Практические задания.
2.2	Звук [А] и буквы А, а	-	-	1	Практические задания.
2.3	Звук [О] и буквы О, о	-	-	1	Практические задания.
2.4	Звук [И] и буквы И, и	-	-	1	Практические задания.
2.5	Звук [Э] и буквы Э, э	-	-	1	Практические задания.
2.6	Звук [Ы] и буква ы	-	-	1	Практические задания.
2.7	Звуки [И] [Ы], буквы и, ы	-	-	1	Практические задания.
2.8	Гласные звуки.	-	-	1	Практические задания.
2.9	Понятие о слого. Деление слов на	-	1	-	Игра. Беседа.



	слоги. Слогообразующая роль гласных звуков				
2.10	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	-	1	-	Игра.
2.11	Закрепление изученного.	-	1	-	Игра-путешествие.
<b>3</b>	<b>Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений.</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	
3.1	Звуки [М], [М'] Буквы М, м	-	-	1	Практические задания.
3.2	Звуки [В], [В'] Буквы В, в	-	-	1	Практические задания.
3.3	Звуки [Н], [Н'] Буквы Н, н	-	-	1	Практические задания.
3.4	Звуки [П], [П'] Буквы П, п	-	-	1	Практические задания.
3.5	Звуки [Т], [Т'] Буквы Т, т	-	-	1	Практические задания.
3.6	Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [В], [В'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие	-	1	-	Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»
3.7	Звуки [К], [К'] Буквы К, к	-	-	1	Практические задания.
3.8	Звуки [С], [С'] Буквы С, с	-	-	1	Практические задания.
3.9	Звуки [Х], [Х'] Буквы Х, х	-	-	1	Практические задания.
3.10	Звуки [З], [З'] Буквы З, з	-	-	1	Практические задания.
3.11	Звуки [Б], [Б']	-	-	1	Практические

	Буквы Б, б				задания.
3.12	Закрепление изученного.		1		Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря»
3.13	Звуки [Д], [Д'] Буквы Д, д	-	-	1	Практические задания.
3.14	Звуки [Г], [Г'] Буквы Г, г	-	-	1	Практические задания.
3.15	Звук [Ш], Буквы Ш, ш	-	-	1	Практические задания.
3.16	Звук [Ж] Буквы Ж, ж	-	-	1	Практические задания.
3.17	Звуки [Л], [Л'] Буквы Л, л	-	-	1	Практические задания.
3.18	Звуки [Р], [Р'] Буквы Р, р	-	-	1	Практические задания.
3.19	Звуки [Ф], [Ф'] Буквы Ф, ф	-	-	1	Практические задания.
3.20	Звук [Ц], Буквы Ц, ц	-	-	1	Практические задания.
3.21	Звук [Й], Буква Й	-	-	1	Практические задания.
3.22	Звук [Ч], Буквы Ч, ч	-	-	1	Практические задания.
3.23	Звук [Щ], Буквы Щ, щ	-	-	1	Практические задания.
3.24	Закрепление изученного.	-	1	-	Буклеты на каждую букву. Презентация.
<b>4</b>	<b>Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
4.1	Буква Я, я + звуки	-	1	-	Игра. Наблюдение.
4.2	Буква Я, я	-	-	1	Практические задания.
4.3	Буквы Е, е + звуки	-	1	-	Игра. Наблюдение.
4.4	Буквы Е, е	-	-	1	Практические

					задания.
4.5	Буквы Ё, ё + звуки	-	1	-	Игра. Наблюдение.
4.6	Буквы Ё, ё	-	-	1	Практические задания.
4.7	Буквы Ю, ю + звуки	-	1	-	Игра. Наблюдение.
4.8	Буквы Ю, ю	-	-	1	Практические задания.
4.9	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.	-	1	-	Игра. Устный опрос.
<b>5</b>	<b>Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Буква Ъ	-	-	1	Практические задания.
5.1	Буква Ъ на конце слова	-	-	1	Практические задания.
5.2	Разделительный Ь	-	-	1	Практические задания.
5.3	Закрепление изученного	-	1	-	Клуб знатоков «Умники и умницы».
<b>6</b>	<b>Чтение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
6.1	Чтение отдельных слов в строчку, в столбик	-	-	1	Практические задания.
6.2	Чтение предложений	-	-	1	Практические задания.
6.3	Чтение коротких стихов (четверостиший)	-	-	1	Практические задания.
6.4	Чтение коротких загадок последующим отгадыванием	-	-	1	Практические задания.
6.5	Чтение коротких рассказов последующим пересказом	-	-	1	Практические задания.
6.6	Чтение коротких	-	-	1	Практические

	сказок последующим пересказом	с				задания.
6.7	Плавное выразительное чтение	и	-	-	1	Практические задания.
6.8	Итоговое занятие для родителей (обобщающее)		-	-	1	Диагностическая карта (итоговая). Отзывы родителей
	<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	

### 3.Содержание.

#### Раздел 1. «Предложение. Слово»

##### **Занятие №1**

*Тема:* Понятие о предложении

*Теория:* Предложения нам рассказывают о чем – либо, мы понимаем их смысл.

*Практика:* Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

##### **Занятие №2**

*Тема:* Понятие о слове. Слова длинные и короткие

*Теория:* Каждый предмет называется своим словом. Длинное слово обозначаем длиной полоской, короткое слово – короткой полоской.

*Практика:* Различение длинных и коротких слов.

##### **Занятие №3**

*Тема:* Слова, называющие предметы

*Теория:* Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

*Практика:* Игра «Кто, что?»

##### **Занятие №4**

*Тема:* Слова, называющие действия

*Теория:* Каждый предмет может выполнять какое – то действие.

*Практика:* Составление предложений по демонстрации действий, по схеме.

##### **Занятие №5**

*Тема:* Слова, называющие признаки

*Теория:* Про каждый предмет можно сказать какой он?

*Практика:* Составление предложений по картинкам, по схеме.

## **Занятие №6**

*Тема:* Понятие о звуке

*Теория:* Слова состоят из различных песенок – звуков.

*Практика:* Выделение начального гласного звука в слове, выделение конечного согласного в слове.

## **Раздел 2. «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»**

### **Занятие №7**

*Тема:* Звук [У] и буквы У, у.

*Теория:* Звук [У] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [У] – гласный.

*Практика:* Протяжное и отрывистое произнесение звука [У]. Восклицательная интонация. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У, у. Составление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.

### **Занятие №8**

*Тема:* Звук [А] и буквы А, а.

*Теория:* Звук [А] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [А] – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [А] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и письмо букв А, а.

### **Занятие № 9**

*Тема:* Звук [О] и буквы О, о.

*Теория:* Звук [О] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [О] – гласный.

*Практика:* Интонационное произнесение звука [О]. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.

Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у.

### **Занятие №10**

*Тема:* Звук [И] и буквы И, и.

*Теория:* Звук [И] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [И] – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [И] с постепенным усилением и

ослаблением голоса. Восклицательная интонация. Выделение звука [И] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о у и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о и.

### **Занятие №11**

*Тема:* Звук [Э] и буквы Э, э.

*Теория:* Звук [Э] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [Э] – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о э и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о э.

### **Занятие №12**

*Тема:* Звук [ы] и буква ы.

*Теория:* Звук [ы] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [ы] – гласный. Звук [ы] никогда не стоит в начале слов.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а о у ы. Ребус дым.

### **Занятие №13**

*Тема:* Звуки [и] - [ы] и буквы и - ы.

*Теория:* Звуки [и] - [ы] гласные.

*Практика:* Дифференциация звуков [ы]- [и]. Подбор слов к схеме, печатание букв в тетради.

### **Занятие №14**

*Тема:* Гласные звуки

*Теория:* Гласные звуки «поются», воздух свободно выходит из полости рта.

*Практика:* Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

### **Занятие №15**

*Тема:* Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков

*Теория:* Слова состоят из частей – слогов. Слово можно разделить на слоги хлопками, можно топнуть столько раз, сколько слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

*Практика:* Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).

### **Занятие №16**

*Тема:* Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.

*Теория:* Чтобы определить ударный гласный звук, надо это слово «позвать», т. е. слово произнести длительно.

*Практика:* Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.

### **Занятие №17**

*Тема:* Закрепление изученного.

*Теория:* Гласные звуки обозначаются при чтении гласными буквами. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

*Практика:* Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»

## **Раздел 3. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений»**

### **Занятие №18**

*Тема:* Звуки [М], [М`], Буквы М, м

*Теория:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [М], [М`] из состава слова. Дифференциация звуков [М], [М`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ам, ма. Преобразование слогов. Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха. Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо: ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми.

### **Занятие №19**

*Тема:* Звуки [В], [В`], Буквы В, в

*Теория:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [В], [В`] из состава слова. Дифференциация звуков [В], [В`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ва, ву, ви. Преобразование слогов. Чтение слогов типа во, ва, ву. Ребусы ворота, вышка. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в.

### **Занятие №20**

*Тема:* Звуки [Н], [Н`], Буквы Н, н

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [Н], [Н'] из состава слова. Дифференциация звуков [Н], [Н'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа на, ну, ни. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ан, он, ин, но, на, ну. Ребус ниточка. Чтение и составление предложений с предлогом на.

### **Занятие №21**

*Тема:* Звуки [П], [П'], Буквы П, п

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [П], [П'] из состава слова. Дифференциация звуков [П], [П'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа па, пу, пи. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ап, по, слова папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом по.

### **Занятие №22**

*Тема:* Звуки [Т], [Т'], Буквы Т, т

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [Т], [Т'] из состава слова. Дифференциация звуков [Т], [Т'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа та, ту, ти, слова то. Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том.

«Превращение» слов: Том - Тим - там; тот - вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки. Чтение.

### **Занятие №23**

*Тема:* Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [В], [В'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, звонкий, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

*Практика:* Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»

### **Занятие №24**

*Тема:* Звуки [К], [К'], Буквы К, к

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [К], [К'] из состава слова. Дифференциация звуков [К], [К'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ка, ку, ки, слова кот. Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ко; слов типа кит.



### **Занятие № 25**

*Тема:* Звуки [С], [С`], Буквы С, с

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [С], [С`] из состава слова. Дифференциация звуков [С], [С`], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свои. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук - сок - сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са.

### **Занятие № 26**

*Тема:* Звуки [Х], [Х`], Буквы Х, х

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [Х], [Х`] из состава слова. Дифференциация звуков [Х], [Х`], подбор слов к схеме. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха. Ребусы уха, духи. Чтение.

### **Занятие №27**

*Тема:* Звуки [З], [З`], Буквы З, з

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (сгг, сгсг).

*Практика:* Выделение звуков [З], [З`] из состава слова. Дифференциация звуков [З], [З`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова козы.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.

### **Занятие №28**

*Тема:* Звуки [Б], [Б`], Буквы Б, б

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (сгг, сгсг).

*Практика:* Выделение звуков [Б], [Б`] из состава слова. Дифференциация звуков [Б], [Б`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова бусы. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.

### **Занятие №29**

*Тема:* Закрепление изученного.

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

*Практика:* дидактическая игра «Вопрошай - ка»

### **Занятие №30**

*Тема:* Звуки [Д], [Д`], Буквы Д, д

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Д], [Д`] из состава слова. Дифференциация звуков [Д], [Д`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Ребусы дом, дочка. Чтение.

### **Занятие №31**

*Тема:* Звуки [Г], [Г`] ,Буквы Г, г

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [Г], [Г`] из состава слова. Дифференциация звуков [Г], [Г`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слов гном, гамак, нога, бумага. Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак. Чтение.

### **Занятие №32**

*Тема:* Звук [Ш], Буквы Ш, ш

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый. Заглавная и строчная буква. Правописание ШИ.

*Практика:* Выделение звука [Ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка. Ребусы Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка.

### **Занятие №33**

*Тема:* Звук [Ж], Буквы Ж, ж

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, звонкий, всегда твердый. Заглавная и строчная буква. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание ЖИ.

*Практика:* Выделение звука [Ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Ребус лужа. Чтение.

### **Занятие №34**

*Тема:* Звуки [Л], [Л'], Буквы Л, л

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Л], [Л'] из состава слова. Дифференциация звуков [Л], [Л'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов лампа, лиса. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложения Лодки плывут. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение.

### **Занятие № 35**

*Тема:* Звуки [Р], [Р'], Буквы Р, р

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Р], [Р'] из состава слова. Дифференциация звуков [Р], [Р'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн. Составление из букв разрезной азбуки предложения Папа купил розы. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Мурка, Шарик; предложения Мурка спит на полу. Чтение.

### **Занятие № 36**

*Тема:* Звуки [Ф], [Ф'], Буквы Ф, ф

*Теория:* Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Ф], [Ф'] из состава слова. Дифференциация звуков [Ф], [Ф'], подбор слов к схеме. Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин. Составление из букв разрезной азбуки слов: фиалка, фазаны, филин, фрукты. Ребусы жираф, филин. Кроссворд. Чтение.

### **Занятие № 37**

*Тема:* Звук [Ц], Буквы Ц, ц.

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

*Практика:* Выделение звука [Ц] из состава слова.

Составление из букв разрезной азбуки слов курица, цокот. «Рассыпанные» слова. Чтение.

### **Занятие № 38**

*Тема:* Звук [Й], буквы Й, й.

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, звонкий, мягкий.

*Практика:* Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова заяка. Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, заяка, лишний. Кроссворд. Чтение.

### **Занятие № 39**

*Тема:* Звук [Ч], буквы Ч, ч.

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание ча, чу.

*Практика:* Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов чай, чашка, чайник. Составление из букв разрезной азбуки слов чистый, кричит. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чай; предложения Мы пили из чашки чай. Кроссворд.

### **Занятие № 40**

*Тема:* Звук [Щ], Буквы Щ, щ.

*Теория:* Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание ща, щу.

*Практика:* Выделение звука [Щ] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: защита, ищу, пища. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.

### **Занятие № 41**

*Тема:* Закрепление изученного.

*Теория:* Характеристика звуков, сравнение образов букв.

*Практика:* Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря».

## **Раздел 4. «Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»**

### **Занятие № 42**

*Тема:* Буквы Я, я + звуки

*Теория:* Познакомить с буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: мя, ня, ля, тя, ся, ря, зя, дя. Чтение слов: Яша, Зоя, Рая, яма,

ягода, яблоко, новая, старая, красивая, Надя, Ваня, Катя, Оля. Чтение предложений с данными словами.

### **Занятие № 43**

*Тема:* Буквы Я, я

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквой Я.

*Практика:* Дифференциация а - я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котятка. Чтение.

#### **Занятие № 44**

*Тема:* Буквы Е, е + звуки

*Теория:* Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учит распознавать графическое

изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: ес, ем, ет, ен, еш, ей, ме, се, ре, не, те, де. Чтение слов: ели, ежи, Егор, белка, дело, Вера, сено, река, Лена, ветка, пей, лей. Чтение предложений с данными словами.

#### **Занятие № 45**

*Тема:* Буквы Е, е

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквой Е.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки слов Кеша, лес, и предложения: У Гены мячик. Чтение.

#### **Занятие № 46**

*Тема:* Буквы Ё, ё + звуки

*Теория:* Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учит распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: лё, сё, рё, вё, нё, тё, мё, стё. Чтение слов: ёжик, ёлка, Сёма, Лёва, Лёша, Тёма, идёт, поёт, зовёт. Чтение предложений с данными словами.

#### **Занятие № 47**

*Тема:* Буквы Ё, ё

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквой Ё.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки слов пёс, Лёня, и предложения: У Лены пёсик. Чтение.

#### **Занятие № 48**

*Тема:* Буквы Ю, ю + звуки

*Теория:* Познакомить с буквой Ю, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учит распознавать графическое

изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: лю, клю, сю, всю, рю, крю. Чтение слов: Юра, Юля, юла, юбка,

пою, мою, стою, пью, шью, лью. Чтение предложений с данными словами.

#### **Занятие № 49**

*Тема:* Буквы Ю, ю

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквой Ю.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки слов люк, тюбик. Чтение.

### **Занятие № 50**

*Тема:* Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки слов Лёня, Люся, небо и предложения: У Лены пёсик. Чтение. Письмо предложения Петя идёт в лес.

## **Раздел 5. «Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений»**

### **Занятие № 51**

*Тема:* Буква Ъ

*Теория:* Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: онь, ось, оть, ать, ить. Чтение слов: лось, конь, гусь, рысь,

линь, карась, ловить, окунь, соль. Чтение предложений с данными словами.

### **Занятие № 52**

*Тема:* Буква Ъ на конце слова

*Теория:* Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова.

*Практика:* Составление из букв разрезной азбуки слов конь, дверь, шерсть. Письмо слов дверь, шерсть. Ребус кровать. Кроссворд. Чтение.

### **Занятие № 53**

*Тема:* Разделительный Ь

*Теория:* Познакомить с буквой Ь, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Разделение буквой Ь согласной и гласной буквы в слове.

*Практика:* Произнесение слоговых пар типа се-сье. Чтение слогов, слов с разделительным Ь: съел, съезд, подъезд.

### **Занятие № 54**

*Тема:* Закрепление изученного.

*Теория:* Образы букв Ъ, Ь. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова. Разделение буквой Ь согласной и гласной буквы в слове

*Практика:* Чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь.

## **Раздел 6. «Чтение»**

### **Занятие № 55**

*Тема:* Чтение отдельных слов в строчку, в столбик

*Теория:* Соблюдение пауз между словами

*Практика:* Чтение слов по цепочке, правильно произнося ударный слог.

### **Занятие № 56**

*Тема:* Чтение предложений

*Теория:* Начало и конец предложения, паузы между словами.

*Практика:* Чтение предложений по цепочке, правильно произнося ударный слог.

### **Занятие № 57**

*Тема:* Чтение коротких стихов (четверостиший)

*Теория:* Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

*Практика:* Чтение предложений в стихах по цепочке, правильно произнося ударный слог.

### **Занятие № 58**

*Тема:* Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием

*Теория:* Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

*Практика:* Чтение загадок и отгадывание их, правильно произнося ударный слог.

### **Занятие № 59**

*Тема:* Чтение коротких рассказов с последующим пересказом

*Теория:* Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

*Практика:* Чтение рассказа, пересказ каждым из воспитанников.

### **Занятие № 60**

*Тема:* Чтение коротких сказок с последующим пересказом

*Теория:* Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

*Практика:* Чтение предложений в сказке по цепочке, правильно произнося ударный слог.

### **Занятие № 61**

*Тема:* Плавное и выразительное чтение рассказов

*Теория:* Интонационная выразительность предложений.

*Практика:* Плавное чтение рассказа каждым из воспитанников.

### **Занятие № 62**

*Тема:* Итоговое занятие для родителей (обобщающее)

*Теория:* Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

*Практика:* Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка».**

**Необходимое оборудование, инструменты и материалы:** рабочие столы, стулья, шкаф для хранения материалов, компьютер, проектор, магнитная доска с буквами, бумага для рисования и творческих работ, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, индивидуальные зеркала, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный.

#### **Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал:**

Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Цуканова С. П., Берц Л.Л. / М., Изд.Гном ,2020 г.

«Ударение», «Один- много», «Множественные слова», «Говори правильно», «Словообразование», «Антонимы», «Многозначные слова».

#### **Дидактические настольные игры:**

«Азбука», «Учим буквы», «Друзья- буквы» ( парные картинки), «Подбери слово к рассказу», «Слова наоборот», «Делим слова на слоги», «Чем отличается слово», «Одинаковые слова», Лото из букв, слов, стихов, загадок, Логopedическое лото, «Читаем и составляем слова», «Прочитай по первым буквам», «По дорожке слов», «Слова и слоги», «Запоминаю буквы» (разрезная азбука), «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы», «Готов ли ты к школе».

#### **5. Кадровое обеспечение программы «Грамотейка»**

Программу реализует воспитатель старшей группы «Кораблик» Петрова Валентина Николаевна.

#### **6. Мониторинг образовательных результатов**

Состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации учащихся.

**Входной контроль знаний** - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников, поступивших на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль знаний** учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, собеседование, самостоятельная работа.

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

**Примечание:** 1. Разработана система оценки результатов освоения программы (приложение 1).



## Рекомендуемая литература

1. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произно- сить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
6. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А .– М.: Издательство « Астрель», 2007– 42с.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М.Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
10. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
11. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
12. Шанина С. А., Гаврилова А. С..Пальчиковые упражнения для разв. речи и мышления ребёнка. – М.:ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998. – 188с.
14. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте /В.Д.Юрчишина. –2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.
15. Цуканова С.П., Берц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. Издательство ГНОМ , 2006

### Критерии оценки по программе «Грамотейка».

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает

определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги

(приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина,

черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут

картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном

диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и

поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит

несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со

звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

### **8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение

из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

### **Диагностическая карта усвоения учащимися программы**

№	Фамилия Имя ребёнка	Начало года								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										

№	Фамилия Имя ребёнка	Конец года								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										