**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Улыбка»**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов МДБОУ ДС №7 «Улыбка»**

**Цель мониторингового исследования:**

* провести изучение запросов педагогов ДОО;
* организовать методическое сопровождение;
* выстроить оказание практической помощи педагогическим работникам.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и исследования ресурса педагогических работников является то, что он определяется как мониторинг начального этапа. Основывается данный мониторинг на данных самообследования педагогов МДБОУ ДС №7 «Улыбка» с целью выстраивания **индивидуальных образовательных маршрутов** (ИОМ) педагогов на втором этапе составления карты дефицитов и плана педагогического сообщества МДБОУ ДС №7 «Улыбка».

Мониторинговое исследование выявления затруднений проводилось по следующим компонентам:

1. Анализ мониторингового исследования усвоения ООП МДБОУ ДС № 7 «Улыбка».
2. Исследование профессиональных дефицитов педагогов по 5 областям профессиональных компетентностей. <https://vk.com/app5619682_-206944907#575872>
3. Диагностирование возможностей и затруднений педагога. <https://vk.com/app5619682_-206944907#578045>

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Всего в детском саду 7 педагогических и руководящих работников, из них 1 заведующий и 9 педагогических работников (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов ДОО прошедших диагностику (100 %).

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется в соответствии с планом ВСОКО (Приложение к Годовому плану работы МДБОУ ДС №7 «Улыбка» на 2020-2021 уч. год).

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов и профессионального мастерства были представлены и обсуждены на итоговом педагогическом совете (Протокол № 4 от 28.05.2021г.).

Выписка из протокола:

Наблюдается:

* увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, методики, в т.ч. рост применения ИКТ-технологий как возможность дистанционного обучения воспитанников и взаимодействия с родителями (законными представителями);
* положительная динамика участия педагогов в представлении опыта педагогической деятельности через публикации в сборниках педагогических конференций, очное выступление с докладами и проведение мастер-классов и открытых мероприятий на городском и региональном уровнях; активность и результативность в конкурсной деятельности муниципального и регионального уровней;
* увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
* увеличение доли педагогов, повышающих свой профессиональный уровень через самообразование: онлайн-порталы; вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции в течение учебного года посетили 77% педагогов (7 человек).

Анкетирование педагогов, анализ результатов контроля, беседы и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

* использование электронных образовательных ресурсов и применение ИКТ-технологий в образовательном процессе;
* создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей.

**Методические рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов МДБОУ ДС №7:**

1.Ответственным за методическую деятельность МДБОУ ДС №7 спланировать совместно с ОО повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных планов саморазвития.

2. Разработать план ПОС: рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников.

3**.** Учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей, активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию); провести педсоветы по использованию ИКТ в ОП; созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

**Организация игровой деятельности**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Организация оптимальной двигательной активности**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Физическое развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Сенсорное развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Развитие представлений об окружающем мире**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Речевое развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Развитие элементарных математических представлений**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

25% (1)

**Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Нравственное развитие**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

25% (1)

**Трудовое воспитание**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Организация самостоятельной деятельности детей**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Создание благоприятного микроклимата в группе**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Создание развивающей среды**

Имею опыт, могу поделиться

75% (3)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

25% (1)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Имею опыт, могу поделиться

50% (2)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

50% (2)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

**Определение уровня достижений детей**

Имею опыт, могу поделиться

25% (1)

Имею недостаточный опыт, хочу научиться

75% (3)

Не имею опыта, хочу научиться

0% (0)

Приложение 2

Анкета по выявлению профессиональных дефицитов на основе профессионального стандарта «Педагог» за 2021-2022 уч. год

**Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

0

40% (2)

1

20% (1)

2

40% (2)

**Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

0% (0)

2

100% (5)

**Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**

0

40% (2)

1

40% (2)

2

20% (1)

**Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Формирование психологической готовности к школьному обучению**

0

0% (0)

1

60% (3)

2

40% (2)

**Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**

0

0% (0)

1

0% (0)

2

100% (5)

**Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

0

0% (0)

1

80% (4)

2

20% (1)

**Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

0

0% (0)

1

40% (2)

2

60% (3)

**Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, основы дошкольной педагогики.**

0

0% (0)

1

80% (4)

2

20% (1)

**Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Основы теории физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

0

0% (0)

1

20% (1)

2

80% (4)

**Современные тенденции развития дошкольного образования**

0

0% (0)

1

60% (3)

2

40% (2)

**Соблюдение правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики**

0

0% (0)

1

0% (0)

2

100% (5)