***Консультация для родителей***

 *« Применение ментальных карт в работе с детьми».*

Подготовила: Козлова Е.В.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». К. Д. Ушинский



 С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

 Метод «ментальных карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "ментальные карты". В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы. Существуют общие требования к составлению ментальной карты:

v Главная идея обводится в центре страницы.

v Лист располагается горизонтально.

v Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

v Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

v Каждая мысль обводится.

v В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

v Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Полезные свойства ментальных карт:

* Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.
* Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
* Запоминаемость . Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
* Своевременность. Ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
* Творчество. Ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.
* Возможность пересмотра. Пересмотр ментальных карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В речевом развитии применяется в трех направлениях:

1- направление. Сбор материала о предмете или объекте.

Создание ментальной карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления –анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

 2 –направление. Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной ментальной карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

1 вариант:

Обозначается тема занятия (зима, домашние животные, транспорт и.т.п)

Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант:

К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия. Дети по составленной ментальной карте при любом варианте составляют предложения.

 3 –направление. Развитие связной речи

Составление и распространение предложений и рассказов по ментальной карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.

Использование в работе метода ментальных карт позволило достичь положительной динамики в речевом развитии:

- пополнился словарный запас;

-улучшилась лексико -грамматическая структура речи;

-дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

 С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

 В современном мире с большим потоком информации, применение ментальных карт в образовательной деятельности даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование ментальной карты позволяет осуществлять интеграцию областей. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, а также формирует преемственность между детским садом и школой.

 

