****

Проект

по организации РППС в дошкольной образовательной организации

«Новый взгляд»

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №7 «Улыбка»

**1.Актуальность проекта**

**Дошкольный мир**  - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

**Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ с участием детей на сегодняшний день стоит особо актуально, а, следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.**

Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как **набор стандартов**, но с другой стороны, как **действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого**, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Фактически мы  имеем два пути развития: в  ЗБР(зона ближайшего развития) — развитие, базирующееся на  прошлом, в ПДР — развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации (ПДР) не  исчерпывается предметно-пространственной средой, а  определяется результативностью **детской активности, связанной с  созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.**

Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить **процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.**

**Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на  ее реализацию и  получил оформление в  продукте – окружающей его среде.**

В  этом случае дошкольное учреждение даже с  относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, если есть желание со стороны педагогов.

Методическая разработка проекта адресована воспитателям дошкольных организаций, которые с огромным желанием поддерживают инициативу и самостоятельность дошкольников в различных видах деятельности, в том числе детские идеи в организации среды как третьего педагога.

**2.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Новый взгляд» |
| **Авторы** | Творческая группа педагогов |
| **Вид проекта** | Долгосрочный (январь 2024 – январь 2025) |
| **Тип проекта** | Практико – ориентированный |
| **Участники** | Дети дошкольного возраста, воспитатели, родители |
| **Предмет проекта** | Совместная практическая деятельность детей, педагогов и родителей по организации РППС в группе. |
| **Продукт проектной деятельности** | Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования, гуманной педагогики, самоценности дошкольного детства. |
| **Цель проекта** | Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО. |
| **Задачи проекта** | 1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.  2. Разработать рекомендации по созданию по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.  3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.  4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).  5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. |
| **Новизна проекта** | Новая среда, созданная в группе **дает возможность ребенку** ощутить и увидеть свое «Я» в пространстве, проявлять активность, автономную значимость, помогает раскрыть его внутренний потенциал в самостоятельной деятельности.  П**едагогам позволяет** изменить (стоит только захотеть) профессиональные привычки, благодаря которым работать будет значительно легче. За педагога будет действовать сама группа: мебель, стены, потолок, пол, игрушки.  **Для родителей** это новый источник благополучного развития детей, где дети проявляют смелые решения, инициативность, что создает ситуацию успеха в будущем. |
| **Нормативно-правовая база проекта** | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»  2. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564.  3. Приказ Минобразования и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистра 30384.  5. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений».  6. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** | 1. Новые подходы(умение слышать голос ребенка) в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.  2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.  3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО.  4. Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.  5. Новая среда группы, ориентированная на ребенка. |
| **Организационные условия** | - среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку    группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;  - оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;  - все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;  -предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;  -размещение материалов должно быть функциональным;  -предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;  -среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);  -среда должна иметь подвижные границы. |
| **Алгоритм преобразования РППС в группе** | ***Шаг 1.*** Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.  ***Шаг 2.*** Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.  ***Шаг 3.*** Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.  ***Шаг 4.*** Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств. |
| **Основная идея** | В соответствии с ФГОС дошкольного образования среда должна обеспечивать:  1.максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации – группы;  2.наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;  3. охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;  4.возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;  5.двигательную активность детей, а также возможность для уединения. |
| **Условная схема пространства группового помещения** | ***Главное место в группе – «Морская сеть с детскими идеями и пожеланиями».***  ***Планшет выбора***  ***Социально-коммуникативное развитие***  Уголок настольных игр  Патриотический уголок «Алтай-Россия»  Уголок сюжетно-ролевых игр «Перевоплощение»  ***Познавательное развитие***  Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Магия рядом»  Математический уголок  Ростометр  Уголок конструирования  ***Речевое развитие***  Экран домашнего чтения  Полочка умных книг  ***Художественно-эстетическое развитие***  Уголок изобразительной деятельности  Уголок театрализованной деятельности.  ***Физическое развитие***  Уголок уединения и релаксации «Островок детских фантазий» |

**3. Этапы и мероприятия реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** | **Сроки реализации** |
| **Подготовительный этап** | | |
| Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна | воспитатели | Январь 2024 |
| Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. | воспитатели | Январь 2024 г. |
| Изучение особенностей группового помещения, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах | Воспитатели, родители, дети | Январь-февраль 2024 г. |
| Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям с учетом идей и замыслов детей | Воспитатели, дети | Январь-март 2024 г. |
| **Основной этап** | | |
| Обучающий семинар для педагогов района по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основы ее построения по технологии говорящих стен» | воспитатели | Март 2024 г. |
| Наблюдение за детскими замыслами «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО» | воспитатели | Январь – март 2024 |
| Методические рекомендации:  «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»  «Характеристика построения развивающей предметно-пространственной среды» (для молодых педагогов)  «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых помещениях ДОУ»  «Технология говорящих стен» - эффективное средство в построении РППС | воспитатели | Январь-май 2024 г. |
| Организация выставки методических разработок по созданию развивающей среды в ДОУ | воспитатели | В течение проекта |
| Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности | Воспитатели, родители | Май 2024 |
| Подбор и приобретение необходимых материалов, дидактических пособий, составление дизайна, с опорой на детские идеи, оформление дизайна. | Родители, воспитатели | Июнь-август 2024 |
| Работа по созданию развивающей среды в групповой комнате для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей, начиная с приемной, самой групповой, спальни. | Воспитатели, дети | В течение проекта |
| Проведение различных мероприятий: утренних и вечерних кругов, событий, квестов, образовательных практик. | воспитатели | В течение проекта |
| Проведение детских мини-проектов по организации РППС | Воспитатели, дети | В течение проекта |
| Создание индивидуального стиля групповой комнаты | Воспитатели, дети | В течение проекта |
| **Заключительный этап** | | |
| Заключительный этап по организации предметно-развивающей среды в группе | Воспитатели, дети, родители | Декабрь 2024 -январь 2025 |
| Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах детей и воспитателей | воспитатели |  |
| Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы | воспитатели | По истечении проекта |

**4. Описание проекта:**

С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось выражение «Говорящая среда», «Стены, которые умеют разговаривать…» Что это такое? Если рассматривать термин с точки зрения литературы, автора – то у него нет единого.

Мы, педагоги ДОО, будем понимать эту среду как «выстраивание взаимоотношений с ребенком напрямую, практически без участия взрослого». Говорящая среда – «третий педагог» ( о которой говорится еще с форума 2.0. «Ориентиры Детства»), обеспечивает ребенку необходимые условия для раскрытия его потенциала в самостоятельной деятельности, дает ребенку возможность ощутить и увидеть пространство, проявлять активность, быть значимым.

Начав работу в данном направлении больше двух лет назад: создавая «Волшебный экран», мы, педагоги, преследовали цель взаимодействия с ребенком в новом формате – была новость дня, развивающие и практические задания, решили еще больше прислушаться к детям, наблюдая за их деятельностью. А идей у детей было очень много!!!

Так из группы «Звездочка» мы превратились в «Морские звездочки»: в приемной комнате парусник с фотографиями детей «бороздит» просторы океана под названием Детство, также информация для родителей в виде постеров – новый формат с Qr-кодом для быстрого распознавания информации, находится паутинка – фотосушка, на которой дети самостоятельно размещают фотографии по истечении проектов, коллективных творческих дел, традиций группы. Кораблики, качающиеся на волнах – размещены творческие работы воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы представлена в виде 14 зон.

**Главное место в группе** – «Морская сеть с детскими идеями и пожеланиями» представлено: сеть с планшетом настроения, дельфинчики с фотографиями детей, цифрами, буквами, прищепками, ленточками, сюжетными и тематическими картинками. Островок с тремя указателями – «Событие группы», «Событие дня», «Событие страны», где размещаются карты, схемы, фотографии, картинки, зашифрованные изображения и т.д. Дизайнерские деревья со вставными рамками для фотографий детей из дома или в группе, магнитные доски с маркерами для творчества, с магнитами для размещения своих идей.

Здесь проходят утренний и вечерний круг, детский совет для активного обсуждения проблем и принятия решений, а именно уютный и комфортный уголок для доверительного общения взрослых и детей, составления визуальных опор-схем, таблиц для голосований, составление планов-подсказок, детских знаков-символов, которые может записать как педагог, так и сами дети. Планирование на день, проведение ритуалов, традиционных…

**Уголок патриотического воспитания** «Алтай - Россия» выполнен в сюжете развевающихся флагов России и республики Алтай, где находятся мини- книжки на прищепках по темам «Символы», «Народы России», «Государственная власть России и Алтая», «Загадки», «Раскраски», «Промыслы», «Природные объекты Алтая», «Знаменитые люди, прославившие республики Алтай», игры – бродилки, которые создают дети совместно с воспитателем.

Детские идеи размещены на магнитах, а также семейные творческие работы.

**Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Магия рядом»** имеет двухсторонний обзор: с одной стороны это материал для экспериментирования, коллекции, которые создавали дети самостоятельно – «Осенние листья» «Необыкновенные камни», «Необычная коллекция – от идеи до замысла»; наборы для творчества и обследования – камни Марблс, природный материал – шишки и желуди, крупы, ракушки, камешки из застывающего пластилина, салфеток, ниток, который делают дети и затем применяют в деятельности.

С другой стороны, зона экспериментирования: две емкости, которые можно заполнять водой, песком, крупой и др. по усмотрению детей, а также плакаты, которые создают сами дети, размещая их на прищепки или клейкую ленту. Дети с удовольствием не просто экспериментируют, но и предлагают идеи, делятся с другим ребятами, обсуждают, принимают решения.

**Экран домашнего чтения** представлен наглядным стендом, который был сделан совместно с детьми (помогали вырезать сюжетные картинки): здесь подобраны иллюстрации обложек книг для чтения К.И. Чуковского, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, А.С.Пушкина, русских и алтайских сказок, Е.Чарушина, В.Бианки и др. Дети с родителями при помощи липкой ленты располагают обложки произведений, которые они планируют прочесть дома, если нет той, которой они хотят, дети могут изобразить схематично, родители помогают, дают советы.

**Полочка умных книг** располагается в групповой: предложен материал – портрет писателя или поэта, 4-5 книг, книжки- малышки, которые постоянно пополняются рисунками детей или короткими рассказами(их могут записать родители или воспитатели). Кроме этого, дети с удовольствием приносят книги из дома, делятся впечатлениями, предлагают сверстникам познакомиться, полистать, рассмотреть иллюстрации полюбившейся.

**В уголке настольно-печатных игр** находится выбор игр по разным видам детской деятельности: «Количество и счет», «Угадай звук», «МЕМО», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Превращалки», «Лото» из разного материала и формы, «Пазлы» и мн.др. Кроме этого авторские игры воспитателей, а также детей, например: напольная игра «Не наступи на ежа», которая представляет 9 секторов, в них изображен еж. Дети направляют ребенка куда ему идти. Такие игры очень ценны , они больше всех любят в них играть, придумывают, при помощи взрослого реализуют.

**Уголок сюжетно-ролевых игр** это двухсторонний обзор, где находятся материалы для игр: «Парикмахерская «Маленькая Фея», которая представлена не просто зеркалом с необходимым оборудованием, а интересным необычным окном (которое предложили сделать дети, нарисовав на листе бумаги прически, положили в обычную картонную крышку от коробки. Затем обсудили с воспитателями и пришли к интересной идее – сделать окно с функционирующими окошками, где можно примерять прически, также расположены картинки с прическами, которые могут сделать взрослые детям.

**«Гараж» и «Строительный уголок»** самые любимые места у мальчиков: здесь находится не просто оборудование, игрушки, но и схемы- алгоритмы, по которым можно сделать конструкцию, можно самим создать свою.

**«Больница», «Кухня», «Кафе»** - дети проявляют свою индивидуальность, самостоятельность, интересные решения проблемных и игровых ситуаций.

**«Островок детских фантазий» - уголок уединения и релаксации в** группе - это зона, благодаря которой дети могут расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными, могут побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать. Здесь есть вигвам с закрывающимися шторками-дверцами, уютный зонт-стол, на котором стаканчики – коктейли, наборы ракушек для перекладывания из одной емкости в другую, стул-шезлонг – очень комфортный для размышления, удобные подушки для примирения и др.

«**Уголок для творчества»** : в свободном доступе находятся материалы – застывающий и обычный пластилин, бумага разной фактуры, кисти, ножницы, карандаши, коробки разных размеров, обои, и мн.др.

**В спальне** также есть уголок – выбор перед тихим часом засыпать под книгу, музыку и аудиофайлы, или под звуки засыпающих детей – ленточки с прищепками. Ребята голосованием выбирают: большинство голосов позволяет детям не просто делать выбор, но и ценить и уважать мнение других ребят, а также самим предлагать картинки –схемы.

**5. Рекомендации для «перезагрузки» среды в проекте.**

**Разговор среды с ребенком.**

Если бы стены, мебель, окружающие вещи могли бы разговаривать в группе, то ребенок слышал бы:

**-Ты здесь очень важен!** Посмотри: вот на стене твой рисунок, он подписан твоим именем, поэтому мы будем его беречь.

**-Твое мнение много значит!** Посмотри – вот результаты нашего голосования, и здесь есть ТВОЙ голос!

**-Это твое место!** Ты можешь положить здесь твои вещи, и их гарантированно никто не тронет.

**-Мы гордимся твоими достижениями.** Посмотри по сторонам : вот картинка, которую ты прикрепил, тут мы отметили, как здорово у тебя получилось, а вот результат твоего прыжка.

**-Здесь много интересного для тебя.** Оглядись! В центре науки есть много всего для увлекательных экспериментов, и ты можешь нарисовать прямо на стене. Удивлен?

**-Попробуй! Тебе понравится!** Сегодня у тебя именное приглашение в книжный уголок. Тебя ждет знакомство с новыми книгами.

**-Ты точно справишься!** Вот здесь есть подсказка – она тебе обязательно поможет.

**-Не тревожься! Тебе будет понятен твой день.** Смотри, сейчас мы идем на прогулку, а потом будет обед. А еще через три дела придет твоя мама. Ты можешь сам убирать карточки с делами и вести обратный отсчет.

**-Посмотри: так играть будет удобнее.** На полочках приготовлено много интересных игр, а вот тут специальное место, где можно поиграть. Выбирай любую игру и присаживайся, тебе никто не помешает.

Вот такие фразы могут «услышать» дети, быть самими инициаторами многих интересных и полезных, эффективных в их развитии. Но ведь не только дети могут «слышать», но и мы, взрослые!

**Разговор среды с педагогом.**

**Доверяй детям.** Природная пытливость и любознательность детей сделают свое дело. Детям скучно лишь только тогда, когда им нечем заняться. Оставь детей наедине в группе (будь сторонним наблюдателем) и посмотри как здорово они могут саморазвиваться.

**Изучай их выбор.** Видишь, дети в который раз не выбираю уголок театрализованной деятельности для своих игр. Что это значит? Что им здесь непонятно/неинтересно/недоступно/неудобно. Переделай этот уголок и понаблюдай вновь, или предложи детям порассуждать ,чтобы они хотели.

**Цени их мнение.** Посмотри, что делают дети для своего удобства перемещения и общения в группе. Посоветуйся с воспитанниками и выполни совместное решение.

**Это место детей, а не твое!** Не стоит загромождать пространство группы тем, чем хочется тебе.Это НЕ ТВОЕ пространство.

**Наблюдай.** Если присмотреться к детям, то можно увидеть что один достиг высоких результатов ( не забудь сказать, что гордишься им), а другой ребенок никак не может научится убирать рабочее место( это станет первостепенной задачей в ближайшее время)

Если мы, педагоги сможем достичь этого, изменить профессиональные привычки, то работать станет значительно легче. За нас взрослых будет действовать сама группа, ее стены, мебель, игрушки и др.

**6. Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:**

**1. Открытость среды для преобразований:**

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

- наличие не жестко закрепленных центров активности.

**2. Современность среды:**

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);

- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.);

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

**3. Ориентированность на физическое развитие:**

- наличие уголка уединения и релаксации;

- наличие пространства для осуществления физической активности;

**4. Приспособленность для познавательной деятельности:**

- наличие дидактических игр, материалов;

- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

-наличие экрана домашнего чтения;

- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

- наличие материала для экспериментальной деятельности

**5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:**

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

**6. Ориентированность на творческое развитие:**

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

**7. Элементы природы в среде:**

- наличие специально оборудованного уголка природы;

- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

- прочие элементы природы в среде.

**8. Комфортность среды:**

- наличие мягкой, комфортной мебели;

- наличие уголка психологической разгрузки;

- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

**9. Эстетика среды**:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

**10. Безопасность среды:**

**-**обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

**11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации

- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

**12. Создание информационного пространства для родителей:**

- содержание информационных материалов для родителей, в том числе отвечающим современным требованиям;

- эстетика оформления,

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

**7. Детские проекты в среде группы.**

Детский проект – проект по инициативе детей, может быть по детскому замыслу. Чем отличается детский проект от взрослого? Прежде всего почему инициатива становится ведущим качеством?

**Преимущества:**

-Принятие человеком самостоятельного решения действовать

-Не ожидая подсказки или напоминания

-Побудитель – личное желание, а не указания кого-то

-Способность действовать невзирая на страх неудачи.

**ФГОС ДО:**

1.4 Основные принципы дошкольного образования….. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

2.4 Программа направлена на …. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для развития инициативы…

4.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования… ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и др.

**Главное отличие детского проекта – он должен быть задуман и реализован детьми.**

Мы, педагоги, создаем условия: говорящие стены, разнообразная деятельность с детьми, голос ребенка - «Дерево вопросов», календари, схемы, алгоритмы, плакаты, фото, детское творчество, проблемные ситуации, открытые вопросы, внимательность к детским вопросам, поддержка и принятие детский идей, детский совет», экспериментирование, следование за детским интересом, современные формы работы с детьми

**Примерные проекты по инициативе детей: «Открытка для мамочек», «Синичкин день», «Детские осенние коллекции», «Кто живёт в детском саду?», «Книжки – малышки», «Карта-схема «Необыкновенные камни» и т.д.**

**8. Результативность проекта**

В заключении проекта, хочется отметить правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда и ее содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, поддержка инициативы в разных видах деятельности также являются важными условиями развития детской познавательной активности и творчества.

А педагогу дошкольного образования важно владеть способами поддержки детской инициативы, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО.

Также развивающая предметно - пространственная среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, психологической защищенности, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Преобразовывая предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС необходимо обратить внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. Здесь успех, в первую очередь, зависит от компетентности, желания и творчества педагогов.

**Список литературы**

* Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы"Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
* Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
* Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – 2015. Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск). Материалы предназначены для педагогов, администрации дошкольных учреждений всех типов
* Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.resobr.ru/article/63299-qqq-m6-18-rpps-v-dou-po-fgos>
* Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/ razvivayuschaja-predmetno-prostranstvenaja-sreda-v-dou-po-fgos-1099057.html](https://www.maam.ru/detskijsad/%20razvivayuschaja-predmetno-prostranstvenaja-sreda-v-dou-po-fgos-1099057.html)
* Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/ rps-grupy-kak-sredstvo-poderzhki-iniciativy-i-samostojatelnosti-doshkolnikov-v-razlichnyh-vidah-dejatelnosti.html](https://www.maam.ru/detskijsad/%20rps-grupy-kak-sredstvo-poderzhki-iniciativy-i-samostojatelnosti-doshkolnikov-v-razlichnyh-vidah-dejatelnosti.html)