****

**Оглавление** ........................................................................................................................................ 3

1. Пояснительная записка……………………………………………………………. 4-7
2. Учебно-тематический план…………………………………………………………7-8
3. Содержание………………………………………………………………………….9-14
4. Обеспечение……………………………………………………………………….....15
5. Мониторинг образовательных результатов………………………………………. 16
6. Список информационных источников………………………………………………17

Приложение……………………………………………………………………………..18-20

1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В подготовительной группе, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

**Педагогическая целесообразность данной программы подтверждается** научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

**Отличительная особенность:**Программа предполагает обучение по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

***Новизна*** программы направлена на рациональное сочетание различных заданий и упражнений, способствующих развитию межполушарных связей, ведущих к повышению концентрации внимания, слуховой и наглядно-образной памяти. Приводит к готовности к обучению чтению. (использование элементов методики Каримовой Р.А. «Скорочтение» программа обучения для детей 6-7 лет).

**Нормативно-правовыми документами являются:**

-Федеральный закон Об Образовании с изменениями от 01 сентября 2024 года от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 25.12.2023

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Направленность дополнительной образовательной программы «Грамотейка»:**

* по тематической направленности – социально - педагогическая
* по функциональному предназначению – учебно - познавательная
* по форме организации – кружковая
* по времени организации – годичная

**Категория обучающихся**: дети 6—7 лет

**Реализация программы позволяет**создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

**Цель программы:** овладение навыком слитного, по слогового осознанного чтения дошкольников.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.

- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).

- Познакомить с приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.

- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

*Развивающие:*

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения

предложений.

- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

*Воспитательные:*

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

**Принципы организации образовательной деятельности:**

* Личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
* Интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
* Развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
* Последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному).
* Наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, книги и т.д.
* Дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

**Ожидаемые результаты.**

* Ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
* Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
* Достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
* Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* Делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
* Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
* Правильно согласует слова в предложении;
* Плавно и свободно читает слова по слогам;
* Понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
* Записывает слово и предложение условными обозначениями;
* Соблюдает орфоэпические нормы произношения;
* Понимает и выполняет учебную задачу.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей. Методы обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Срок реализации:** краткосрочная - 1 год, объёмом в 36 часов.

**Организация образовательного процесса. Учебный график на 2024-2025 учебный год:**

* образовательный период по дополнительному образованию с 16.09.2024г. по 20.05.2025г.;
* занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 6 до 7лет организуются 1 раз в неделю. Длительность занятий - 30 мин.;
* занятия проводятся: в группе «Кораблик» во второй половине дня с 15.50 до 16.20 в понедельник;
* количество учебных часов составляет: 36 ч. за период обучения;
* численность группы до 16 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся** | **Количество занятий в неделю** | **Время** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| **Дети 6-7 лет** | **1** | **30 мин** | **4** | **36** |

|  |
| --- |
|  |

**Форма образовательного объединения:** кружок.

**Режим реализации**: расписание занятий составлено с учетом  режима дня дошкольного образовательного учреждения и свободного времени воспитанников.

**Методы освоения программного  материала:**

* *словесный*– объяснение, рассказ, беседа, чтение;
* *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
* *наглядный –*  показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов,  презентаций, наблюдение;
* *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
* *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
* *стимулирования*– создание ситуации успеха;
* *контроля*.

**Система оценки результатов освоения программы:**

Состоит из входного, текущего контроля успеваемости,  и итогового контроля  учащихся.  *Контроль осуществляется в следующих формах:* наблюдение, игра,  беседа, устный опрос, конкурс, турнир знатоков, практические задания.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема программы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Предложение. Слово.** | | **2** | **2** | **-** | **Диагностическая карта** |
| 1.1 | Понятие о слове и предложении | | - | 1 | - | Беседа. |
| 1.2 | Понятие о звуке | | - | 1 | - | Игра. Наблюдение. |
| **2** | **Гласные звуки и буквы, их обозначающие** | | **6** | **-** | **6** |  |
| 2.1 | Звук [У]  и буквы У, у | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 2.2 | Звук [А]  и буквы А, а | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 2.3 | Звук [О]  и буквы О, о | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 2.4 | Звук [И]   и буквы И, и | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 2.5 | Звук [Э]  и буквы Э, э | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 2.6 | Звук [Ы]  и буква ы | | - | - | 1 | Практические задания. |
| **3** | **Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений.** | | **21** | **-** | **21** |  |
| 3.1 | Звуки [М], [М`]   Буквы М, м | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.2 | Звуки [В], [В`]  Буквы В, в | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.3 | Звуки [Н], [Н`]  Буквы Н, н | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.4 | Звуки [П], [П`]  Буквы П, п | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.5 | Звуки [Т], [Т`]  Буквы Т, т | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.6 | Звуки [К], [К`]  Буквы  К, к | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.7 | Звуки [С], [С`]  Буквы С, с | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.8 | Звуки [Х], [Х`]  Буквы Х, х | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.9 | Звуки [З], [З`]  Буквы З, з | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.10 | Звуки [Б], [Б`]  Буквы Б, б | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.11 | Звуки [Д], [Д`]  Буквы  Д, д | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.12 | Звуки [Г], [Г`]  Буквы  Г, г | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.13 | Звук [Ш], Буквы  Ш, ш | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.14 | Звук [Ж]  Буквы  Ж, ж | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.15 | Звуки [Л], [Л`]  Буквы Л, л | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.16 | Звуки [Р], [Р`]  Буквы Р, р | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.17 | Звуки [Ф], [Ф`]  Буквы Ф, ф | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.18 | Звук [Ц], Буквы Ц, ц | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.19 | Звук [Й], Буква Й | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.20 | Звук [Ч], Буквы Ч, ч | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 3.21 | Звук [Щ], Буквы Щ, щ | | - | - | 1 | Практические задания. |
| **4** | **Буквы  II ряда Я, Е, Ё,**  **Ю. Чтение слогов, слов,**  **предложений** | | **4** | - | **4** |  |
| 4.1 | Буква Я, я + звуки | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 4.2 | Буквы Е, е + звуки | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 4.3 | Буквы Ё, ё + звуки | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 4.4 | Буквы Ю, ю + звуки | | - | - | 1 | Практические задания. |
| **5** | **Разделительные Ь, Ъ,**  **чтение слов, предложений** | | **3** | **1** | **2** |  |
| 5.1 | Буква Ь. | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 5.2 | Разделительный Ъ | | - | - | 1 | Практические задания. |
| 5.3 | Закрепление изученного | | - | 1 | **-** | Клуб знатоков  «Умники и умницы». Диагностическая  карта (итоговая). |
|  | **ИТОГО** | | **36** | **3** | 33 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.Содержание.**

**Раздел 1. «Предложение. Слово»**

**Занятие №1**

*Тема:* Понятие о слове и предложении

*Теория:* Каждый предмет называется своим словом. Длинное слово обозначаем длиной полоской, короткое слово – короткой полоской. Предложения нам  рассказывают  о чем – либо, мы понимаем их смысл.

*Практика:*Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

**Занятие №2**

*Тема:* Понятие о звуке

*Теория:* Слова состоят из различных песенок – звуков.

*Практика:* Выделение начального гласного звука в слове,  выделение конечного согласного в слове.

**Раздел 2. «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»**

**Занятие №3**

*Тема:* Звук [У]  и буквы У, у.

*Теория:* Звук [У] поется, воздух, выходящий из полости рта,  не встречает преград. Звук [У] – гласный.

*Практика:* Протяжное и отрывистое произнесение звука [У]. Восклицательная интонация. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.  Чтение букв и выкладывание У, у. Составление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога  и слова. Ребусы уточка, улица.

**Занятие №4**

*Тема:* Звук [А]  и буквы А, а.

*Теория:* Звук [А] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [А] – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [А] с постепенным усилением и  ослаблением голоса. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и выкладывание букв А, а.

**Занятие № 5**

*Тема:* Звук [О] и буквы О, о.

*Теория:*  Звук [О] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [О] – гласный.

*Практика:* Интонационное произнесение звука [О]. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.

Составление из природных материалов, чтение ряда гласных типа а о у.

**Занятие №6**

*Тема:* Звук [И]   и буквы И, и.

*Теория:*  Звук [И] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [И] – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [И] с постепенным  усилением и ослаблением голоса. Восклицательная интонация. Выделение звука [И] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о у и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа а у о и.

**Занятие №7**

*Тема:* Звук [Э]  и буквы Э, э.

*Теория:*  Звук [Э]  поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [Э]  – гласный.

*Практика:* Произнесение звука [Э]  с постепенным  усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о э и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа а у о э.

**Занятие №8**

*Тема:* Звук [ы] и буква ы.

*Теория:*  Звук [ы] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [ы] – гласный. Звук [ы] никогда не стоит в начале слов.

*Практика:*  Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа а о у ы. Ребус дым.

**Раздел 3. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение  слогов, слов, предложений»**

**Занятие №9**

*Тема:* Звуки [М], [М`], Буквы М, м

*Теория:* Понятие   согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной  буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [М], [М`] из состава слова. Дифференциация звуков [М], [М`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа ам, ма. Преобразование слогов.   Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха.  Кроссворд.  Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо: ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми.

**Занятие №10**

*Тема:* Звуки [В], [В`], Буквы В, в

*Теория:* Понятие   согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной  буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [В], [В`] из состава слова. Дифференциация звуков [В], [В`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа ва, ву, ви. Преобразование слогов. Чтение слогов типа во, ва, ву. Ребусы ворота, вышка. Кроссворд.  Большая буква в именах людей.  Чтение и составление схемы предложения с предлогом в.

**Занятие №11**

*Тема:* Звуки [Н], [Н`], Буквы Н, н

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной  буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [Н], [Н`] из состава слова. Дифференциация звуков [Н], [Н`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа  на, ну, ни. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ан, он, ин, но, на, ну. Ребус ниточка.  Чтение и составление предложений с предлогом на.

**Занятие №12**

*Тема:* Звуки [П], [П`], Буквы П, п

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной  буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [П], [П`] из состава слова. Дифференциация звуков [П], [П`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа па, пу, пи. Преобразование слогов. Чтение слогов типа aп, пo,  слова папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом по.

**Занятие №13**

*Тема:* Звуки [Т], [Т`], Буквы Т, т

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной  буквы, слияние согласной и гласной буквы.

*Практика:* Выделение звуков [Т], [Т`] из состава слова. Дифференциация звуков [Т], [Т`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа та, ту, ти, слова  то.  Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том.

«Превращение» слов:   Том  -   Тим  - там;  тот - вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки. Чтение.

**Занятие №14**

*Тема:* Звуки [К], [К`], Буквы  К, к

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной  буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [К], [К`] из состава слова. Дифференциация звуков [К], [К`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слогов типа ка, ку, ки, слова  кот.  Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ко; слов типа кит.

**Занятие № 15**

*Тема:* Звуки [С], [С`], Буквы  С, с

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной  буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [С], [С`] из состава слова. Дифференциация звуков [С], [С`], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свои. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук - сок - сом.  Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са.

**Занятие № 16**

*Тема:* Звуки [Х], [Х`], Буквы Х, х

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый.  Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной  буквы (сгс).

*Практика:* Выделение звуков [Х], [Х`] из состава слова. Дифференциация звуков [Х], [Х`], подбор слов к схеме. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.  Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха.  Ребусы уха, духи. Чтение.

**Занятие №17**

*Тема:* Звуки [З], [З`], Буквы З, з

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (ссг, ссгс).

*Практика:* Выделение звуков [З], [З`] из состава слова. Дифференциация звуков [З], [З`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой  анализ слова козы.

Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.

**Занятие №18**

*Тема:* Звуки [Б], [Б`], Буквы  Б, б

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние (ссг, ссгс).

*Практика:* Выделение звуков [Б], [Б`] из состава слова. Дифференциация звуков [Б], [Б`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой  анализ слова бусы. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.

**Занятие №19**

*Тема:* Звуки [Д], [Д`], Буквы Д, д

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Д], [Д`] из состава слова. Дифференциация звуков [Д], [Д`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко- слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Ребусы дом, дочка. Чтение.

**Занятие №20**

*Тема:* Звуки [Г], [Г`] ,Буквы Г, г

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Г], [Г`] из состава слова.  Дифференциация звуков [Г], [Г`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы.  Звуко-слоговой анализ слов  гуси, Ганс. Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слов гном, гамак, нога, бумага. Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак. Чтение.

**Занятие №21**

*Тема:* Звук [Ш], Буквы Ш, ш

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук, глухой, всегда твердый.  Заглавная и строчная буква. Правописание ШИ.

*Практика:* Выделение звука [Ш] из состава слова.  Звуко-слоговой анализ слов  шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка. Ребусы Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка.

**Занятие №22**

*Тема:* Звук [Ж], Буквы  Ж, ж

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук,  звонкий, всегда твердый. Заглавная и строчная буква. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание ЖИ.

*Практика:* Выделение звука [Ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Ребус лужа. Чтение.

**Занятие №23**

*Тема:* Звуки [Л], [Л`], Буквы Л, л

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Л], [Л`] из состава слова. Дифференциация звуков [Л], [Л`], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов лампа, лиса. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложения  Лодки плывут. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение.

**Занятие № 24**

*Тема:* Звуки [Р], [Р`], Буквы Р, р

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Р], [Р`] из состава слова. Дифференциация звуков [Р], [Р`], подбор слов к схеме.  Звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн. Составление из букв разрезной азбуки предложения Папа купил розы.  Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Мурка, Шарик; предложения Мурка спит на полу. Чтение.

**Занятие № 25**

*Тема:* Звуки [Ф], [Ф`], Буквы Ф, ф

*Теория:* Характеристика звуков: согласный  звук,  глухой, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

*Практика:* Выделение звуков [Ф], [Ф`] из состава слова. Дифференциация звуков [Ф], [Ф`], подбор слов к схеме. Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин. Составление из букв  разрезной азбуки слов:  фиалка, фазаны, филин, фрукты. Ребусы жираф, филин. Кроссворд. Чтение.

**Занятие № 26**

*Тема:* Звук [Ц], Буквы Ц, ц.

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук,  глухой, всегда  твердый.

*Практика:* Выделение звука [Ц] из состава слова.

Составление  из букв разрезной  азбуки слов курица, цокот. «Рассыпанные»

слова. Чтение.

**Занятие № 27**

*Тема:* Звук [Й], буквы Й, й.

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук,  звонкий, мягкий.

*Практика:* Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайка. Составление  из  букв разрезной  азбуки слов мойся, зайка, лишний. Кроссворд. Чтение.

**Занятие № 28**

*Тема:* Звук [Ч], буквы Ч, ч.

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук,  глухой, всегда мягкий.

Правописание ча, чу.

*Практика:* Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой   анализ   слов чай,  чашка, чайник. Составление из букв разрезной азбуки слов  чистый, кричит. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чай; предложения Мы пили из чашки чай. Кроссворд.

**Занятие № 29**

*Тема:* Звук [Щ], Буквы Щ, щ.

*Теория:* Характеристика звука: согласный  звук,  глухой, всегда мягкий.

Правописание ща, щу.

*Практика:* Выделение звука [Щ] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: защита, ищу, пища. «Рассыпанные» слова.  Ребусы. Чтение.

**Раздел 4. «Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»**

**Занятие № 30**

*Тема:*  Буквы Я, я + звуки

*Теория:* Познакомить с буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое

изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: мя, ня, ля, тя, ся, ря, зя, дя. Чтение слов: Яша, Зоя, Рая, яма,

ягода, яблоко, новая, старая, красивая, Надя, Ваня, Катя, Оля. Чтение предложений с данными словами.

**Занятие № 31**

*Тема:*  Буквы Е, е + звуки

*Теория:*  Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое

изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:*  Чтение слогов: ес, ем, ет, ен, еш, ей, ме, се, ре, не, те, де. Чтение слов: ели, ежи, Егор, белка, дело, Вера, сено, река, Лена, ветка, пей, лей. Чтение предложений с данными словами.

**Занятие № 32**

*Тема:* Буквы Ё, ё   + звуки

*Теория:*  Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:* Чтение слогов: лё, сё,  рё, вё, нё, тё, мё, стё. Чтение слов: ёжик, ёлка, Сёма, Лёва, Лёша, Тёма, идёт, поёт, зовёт. Чтение предложений с данными словами.

**Занятие № 33**

*Тема:*  Буквы Ю, ю  + звуки

*Теория:*  Познакомить с буквой Ю, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое

изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:*   Чтение слогов: лю, клю, сю, всю, рю, крю. Чтение слов: Юра, Юля, юла, юбка,

пою, мою, стою, пью, шью, лью. Чтение предложений с данными словами.

**Раздел 5. «Разделительные Ь, Ъ, чтение слов, предложений»**

**Занятие № 34**

*Тема:*  Буква Ь

*Теория:* Познакомить с буквой Ь, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

*Практика:*  Чтение слогов: онь, ось, оть, ать, ить. Чтение слов: лось, конь, гусь, рысь,

линь, карась, ловить, окунь, соль. Чтение предложений с данными словами.

**Занятие № 35**

*Тема:*  Разделительный Ъ

*Теория:* Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Разделение буквой Ъ согласной и гласной буквы в слове.

*Практика:*  Произнесение    слоговых пар типа се-съе. Чтение слогов, слов с разделительным Ъ: съел, съезд, подъезд.

**Занятие № 36**

*Тема:* Закрепление изученного. Звуки и буквы, их обозначающие

*Теория:* Характеристика звуков: гласный звук, согласный  звук (глухой, звонкий, мягкий, твердый). Сравнение образов букв.

*Практика:* Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»

1. **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка».**

***Необходимое оборудование, инструменты и материалы*:**рабочие столы, стулья, шкаф для хранения материалов, компьютер, проектор,магнитная доска с буквами,  бумага для рисования и творческих работ,  карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, индивидуальные зеркала, маркеры трёх цветов:  синий, красный, зелёный.

**Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал:**

Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Цуканова С. П., Берц Л.Л. / М., Изд.Гном ,2020 г.

«Ударение»,

«Один- много»,

«Множественные слова»,

«Говори правильно»,

«Словообразование»,

«Антонимы»,

«Многозначные слова».

**Дидактические настольные игры:**

«Азбука»,

«Учим буквы»,

«Друзья- буквы» ( парные картинки),

«Подбери слово к рассказу»,

«Слова наоборот»,

«Делим слова на слоги»,

«Чем отличается слово»,

«Одинаковые слова»,

Лото из букв, слов, стихов, загадок,

Логопедическое лото,

«Читаем и составляем слова»,

«Прочитай по первым буквам»,

«По дорожке слов»,

«Слова и слоги»,

«Запоминаю буквы» (разрезная азбука),

«Слоговые кубики»,

«Кубики – буквы»,

«Слоговые домики»,

«Я знаю буквы»,

«Готов ли ты к школе».

* 1. **Кадровое обеспечение программы «Грамотейка»**

Программу реализует воспитатель Петрова Валентина Николаевна.

1. **Мониторинг образовательных результатов**

Состоит из входного,  текущего контроля успеваемости,  и итоговой аттестации учащихся.

**Входной контроль знаний*-***проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников, поступивших на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль знаний** учащихся проводится с целью установления фактического  уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы.  Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение,

практические задания,  игра, тестирование, творческая работа,  викторина, собеседование,  самостоятельная работа.

**Итоговый контроль**проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

**Примечание: 1.**Разработана система оценки  результатов освоения программы

(приложение 1).

**Рекомендуемая  литература**

1. Волина В.В.  Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произно-
3. сить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. –  СПб.: Питер, 2006. –  205с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова  – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
7. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова,  Е.А.  Нефёдова Е. А .– М.: Издательство « Астрель», 2007–  42с.
10. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М.Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
11. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего  дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения  /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д,  2010. – 184с.
12. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д,  2011. – 32с.
13. Шанина С. А., Гаврилова А. С..Пальчиковые упражнения для развития речи
14. и мышления ребёнка. – М.:ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.:Акцидент, 1998. – 188с.
16. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте /В.Д.Юрчишина. –2-е изд., испр. –  М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. **Издательство** ГНОМ , 2006

**Приложение 1**

**Критерии оценки  по программе «Грамотейка».**

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).

3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их**

**последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье…)

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает

определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребѐнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги

(приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребѐнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберѐм их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина,

черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут

картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном

диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

**6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребѐнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и

поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит

несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со

звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение

из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическая карта усвоения учащимися**

**программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя ребёнка | Начало года | | | | | | | | | | Общий  уровень | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 4 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя ребёнка | Конец года | | | | | | | | | | Общий  уровень | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 4 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |