

Сенсорное развитие детей раннего возраста



Подготовила: Петрова Валентина Николаевна

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.



Что надо развивать

У каждого малыша развивается пять основных сенсорных качеств: зрение, вкус, слух, осязание и обоняние. Каждой системе надо уделять внимание.

Задача взрослых — максимальное развитие органов чувств малыша. Такое развитие возможно только в игре. Другие методики не дают эффективных результатов.



Основные задачи сенсорного развития ребёнка

На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.

На втором - третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

* Начиная с четвертого года жизни у детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами.

* Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений

К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.).

Для развития тактильного восприятия ребенка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Давайте малышу разные игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые.

Игры для развития осязания (тактильного восприятия)

Можно самим сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха. Туда же можно добавить лист



полиэтилена, оберточную бумагу от цветов, сетки от комаров, бархатную, гофрированную и наждачную бумагу, фольгу и многое другое.

Играйте с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями.



Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки в коробку и искать спрятанную маленькую игрушку



Зрительное восприятие

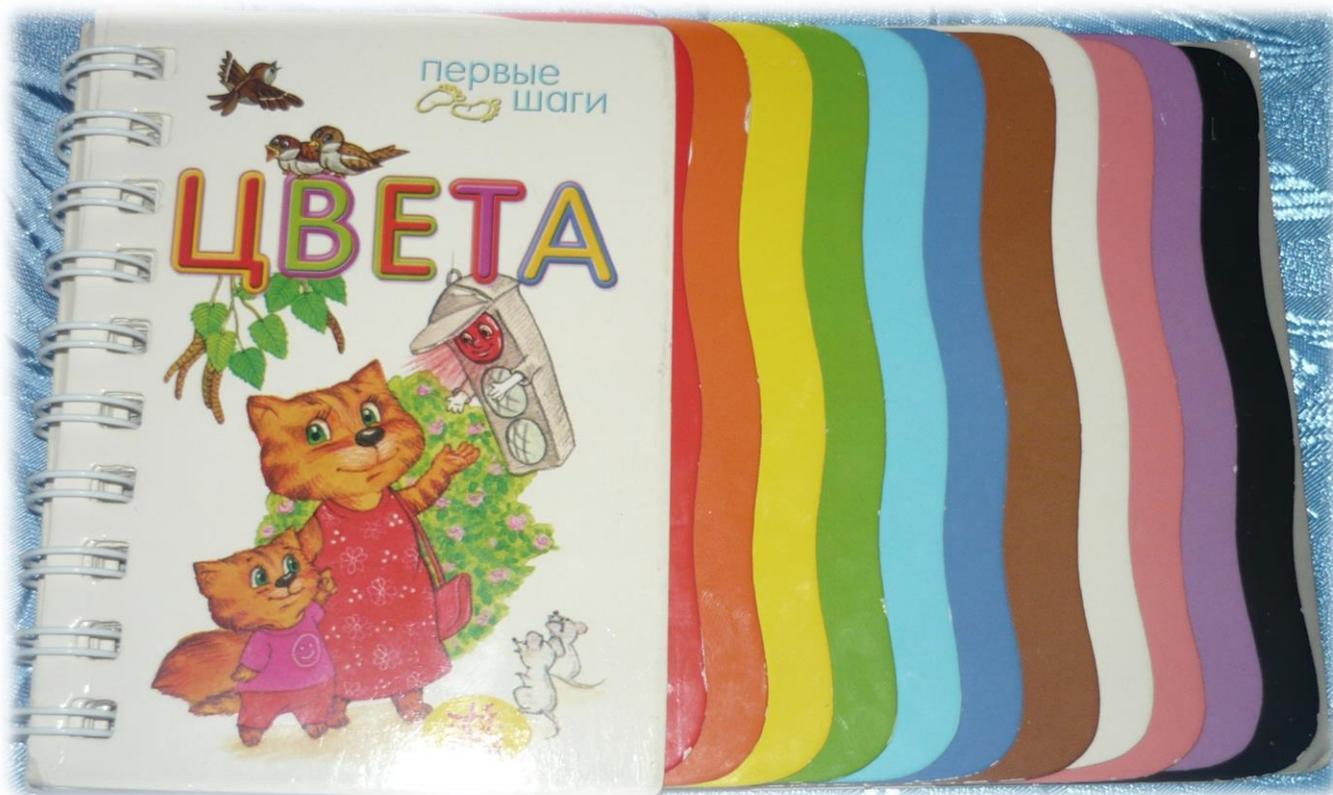
Основные параметры зрительного восприятия: цвет, форма, величина

Развитие восприятия цвета конкретизируется в следующих задачах:

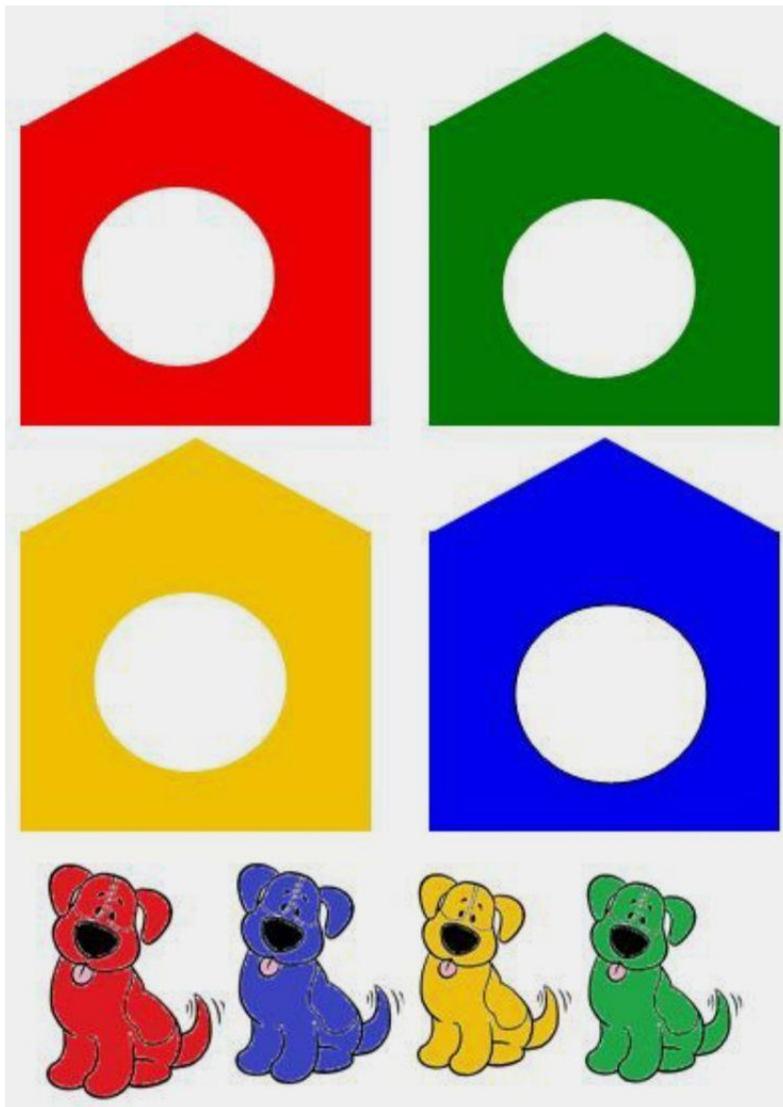
1. развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию;
2. познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);

3. развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.

Игры, способствующие развитию цветового восприятия



Из-за СИНИХ васильков
Около дорожки
Чьи-то длинные торчат
Ушки, словно рожки.
Это серый заяк
Резвится на лужайке.



Восприятие формы

Конкретизируется в следующих задачах:

1. развивать умение практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках;
2. развивать умение соотносить форму предметов с помощью проб, соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами;
3. сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности;
4. развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и примеривания, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения, вычленять контур предмета;
5. закреплять знание названий форм, осуществлять выбор формы по ее названию.



познавательная игра - лото

Цвет и форма

серия
"Умный паровозик"

Для занятий
в группах
детских садов
и индивидуально

3-6 лет



ВЕСНА



ДИЗАЙН

Различаем форму и цвет предметов,
развиваем зрительное восприятие, логику и внимание.

В комплекте 72
карточки
с изображением
вагончиков,
логически связанных
между собой.





ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ

ФОРМА ЦВЕТ

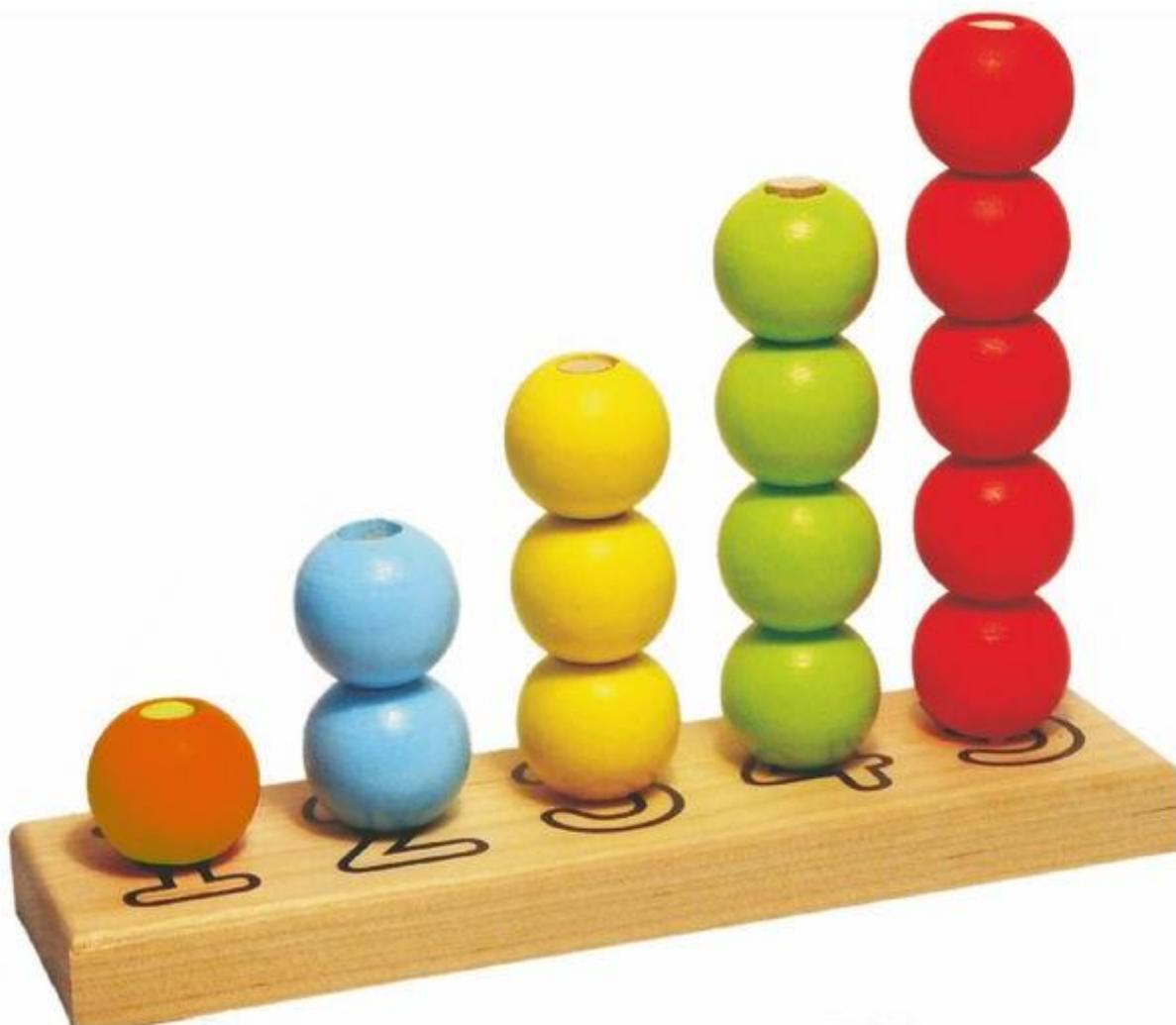




Восприятие величины

Задачи:

1. развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры, пробуя варианты и фиксируя верные, учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине;
2. закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
3. формировать отношение к величине как к значимому признаку;
4. обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
5. развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом, учить зрительно и по слову производить выбор и соотношение величин;
6. обратить внимание на относительность величины предметов;
7. развивать умение осуществлять выбор величин по слову-названию.





Помоги Топтыгину собрать в большую корзину – большие грибы, а в маленькую корзинку маленькие грибы.



Изучаем размер: большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий

Примерные задания:

- о Сконструируйте 3 домика: маленький-средний-большой
- о Сконструируйте 4 домик, разные по высоте
- о Сконструируйте 2 домика: толстый и тонкий



Развитие слухового восприятия

Задачи развития слухового восприятия у детей раннего возраста:

1. научить ребёнка определять направление шума и узнавать звучащий предмет;
2. научить соотносить шум с реальной ситуацией, определять звук в быту (звонок в дверь, телефон, шум воды);
3. научить определять голоса членов семьи, голоса животных и птиц;
4. научить узнавать звуки и шумы, доносящиеся с улицы (машина, ветер, дождь);
5. научить дифференцировать шумы по тональности;
6. научить находить соответствие между слуховыми образами неречевых звуков и предметами, их издающими;
7. научить различать неречевые звуки между собой по акустическим признакам;
8. накопить в памяти ребёнка новые слуховые образы различных звучаний.

Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка.

Для развития слухового восприятия у детей раннего возраста можно проводить следующие игры и упражнения:

- **«Угадай, что играет?»**. Взрослый рассматривает вместе с ребёнком музыкальные игрушки (барабан, колокольчик, ксилофон, дудочку, бубен, неваляшку, погремушку). Хорошо, если все игровые действия будут сопровождаться стишками и потешками.
- **«Тихо — громко!»**. Цель — развитие слухового восприятия, дифференциация звуков по силе звучания. Для игры нужны музыкальные инструменты. Воспитатель играет на выбранном инструменте то тихо, то громко. Услышав громкое звучание, дети бегут, а услышав тихое — приседают, «прячутся».
- **«Слышим звон и знаем, где он»**. Цель — определить направление источника звука, ориентироваться в пространстве, понимать наречия спереди, сзади, сверху, снизу. Для игры нужен колокольчик. Ребёнок закрывает глаза, а воспитатель тихо встаёт в стороне от него и звонит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаз, рукой показать направление.
- **«Кто кричит?»**. Цель — развитие слухового внимания, восприятие на слух криков животных и птиц. Вместе с ребёнком нужно познакомиться с домашними животными и птицами, научить его различать издаваемые ими звуки и соотносить звук с конкретным животным или птицей.
- **«Звуки дома»**. Цель — развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода. Находясь в квартире, нужно прислушаться вместе с ребёнком к звукам дома — тиканью часов, скрипу двери, шуму воды в трубах, к звукам, которые издают различные бытовые приборы (жужжание пылесоса, шипение закипающего чайника, гудение компьютера и пр.).

- **«Постучим, погремим!».** Цель — развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. Для игры нужны различные предметы — бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.. Нужно познакомить ребёнка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучать деревянным молоточком, помнить или порвать лист бумаги, пошелестить газетой, пошуршать пакетиком, ударить деревянными или металлическими ложками друг о друга, провести палочкой по батарее и т. п.. Также для развития слухового восприятия важно создавать развивающую предметную среду: предлагать детям обучающие игры, прослушивание аудиокассет с песенками, сказками, пополнять игровой уголок музыкальными игрушками (флейта, детское пианино, губная гармошка).





