**Консультация для педагогов**

**«Летние развлечения с водой и песком»**

В любом возрасте, в любом виде дети любят воду. Жаль только, что мы, взрослые, уже забыли чув­ство радости и наслаждения от игр с водой, шлепания по теплым лу­жам босиком, громкие вопли при обливании друг друга, восторг от прыжков под «грибным» дождиком и другие приятные впечатления от встречи с водной стихией.

Не отнимайте у детей возмож­ность наслаждаться играми с во­дой, которые они любят в любом виде.

Установите правила:

*\* нельзя играть там, где мок­рый скользкий пол;*

* *лучшие игры с водой на улице в теплую погоду;*
* *в любое время дня вода нуж­на детям не только для игр;*

В жаркие летние дни организуй­те с детьми игры с водой или «мокрые игры». В самых укромных уголках площадки, под тенистыми деревьями, удобно разместить сто­лы, скамейки, оборудование для игр с водой: небольшие надувные бас­сейны, ванночки, тазики, лейки и пластмассовые баночки разной формы, плавающие и легко моющи­еся игрушки, водные пистолеты, бутылочки-обливалочки и другие забавные, милые детскому сердцу предметы. Выносить их на прогулку удобно в ярких, легких пластмассовых кор­зинках или тазиках.

**МОКРЫЕ ИГРЫ**

* ***Из пустого в порожнее.***

Дети любят переливать воду из одного сосуда в другой, туда и об­ратно. Для этого нужны бутылочки из-под шампуней, баночки разных форм и размеров, кувшинчики, во­ронки. Во время игр с водой дети повторяют потешки о водичке.

* ***Тонет - не тонет.***

Дети рассматривают группу иг­рушек. В игре «отгадалки» назы­вают, какие из этих игрушек плава­ют, а какие тонут. Раскладывают их в два ведерка разного цвета.

Игра «Проверялка»: опускать игрушки в воду. Угадали — молодцы, а ошиблись — не беда: еще раз раз­ложите игрушки в ведерки.

* ***Тонущий кораблик.***

Оборудование:большой таз, пластмассовые мыльницы или ми­сочки, лейки.

В большой таз, наполовину на­полненный водой, дети опускают мыльницу или мисочку. Затем один ребенок наливает в нее из лейки не­много воды, другие дети по очере­ди подливают туда воду так, чтобы кораблик не утонул. Все с интере­сом наблюдают, сколько времени удастся продержаться кораблику на воде.

* **Поиск сокровищ под водой.**

Оборудование:большой про­зрачный сосуд, мелкие предметы, игрушки, платочек.

Наполнить сосуд водой, поло­жить туда тонущие предметы. Дети должны их увидеть, пощупать. Завя­зать глаза одному ребенку, который опускает руку в воду. Нащупав иг­рушку, называет ее. Эти же действия выполняют остальные дети.

* **Веселые пузырьки (водный оркестр).**

Дети получают пластмассовые баночки с водой, пластмассовые соломинки. По сигналу начинают дуть в соломинки, опущенные в воду. Шум пузырьков можно со­провождать игрой ребенка на металлофоне.

***Примерные темы занятий по рисованию, конструированию из бумаги, аппликации, проводящи­еся до развлечений с водой***

* **Радужные рыбки**

*Рисование с детьми 3*—*4 лет.*

Ложкой положить краску 4—5 цветов на газету.

Приложить ладонь к краске, по­том к бумаге (вертикально).

Повернуть листочек (ладошка оказалась в горизонтальном поло­жении).

Нарисовать глазки и яркие пят­нышки.

* **Рыбки-подвески**

*Конструирование из бумаги с детьми 5*—*6 лет.*

Нарисовать на блестящей бума­ге тело рыбки.

Вырезать и приклеить глаз.

Нарезать полоски из цветной бумаги, приклеить.

Наклеить на рыбку бумагу раз­ной формы. Все лишнее обрезать.

Вырезать бумажные зубчики для плавника, наклеить на спинку рыбке.

Нарезать полоски из гофриро­ванной бумаги для хвостика. При­клеить.

Липкой лентой приклеить ниточ­ку, на которой будет висеть рыбка.

* **Подводный мир**

*Коллективная работа*

Нарисовать рыбку с узорами.

Вырезать, наклеить на общий лист.

Сделать много рыбок разной формы и узоров.

Нарисовать вокруг них волны, раковины, водоросли.

* **Игра «Кто быстрее»**

Играют команды лягушек и ры­бок. На линии старта стоят ведра с водой, пустые стаканчики, черпа­ки. На финише — пустые ведра. По сигналу Водяного первые игроки

каждой команды наполняют ста­канчик водой, бегут к линии фини­ша, где выливают ее в пустые вед­ра, бегут обратно, отдают стакан­чик, следующие дети выполняют те же действия.

* **ВОДНЫЙ МЯЧ**

Оборудование:стол, пустые бу­тылки без крышек или водные пис­толеты, теннисные шарики, бутыл­ки для них.

На стол ставят бутылки, на гор­лышке каждой из них лежат теннис­ные шарики. Команды из 5—6 че­ловек стараются попасть струей воды из бутылочки-обливалочки или водного пистолета в мячик на бутылке.

* **Загадки про воду**

*Все обходят это место,*

*Здесь земля, как будто тесто.*

*Здесь осока, кочки, мхи,*

*Нет опоры для ноги.*

**(Болото.)**

*Я и тучка, и туман,*

*И ручей, и океан,*

*И летаю, и бегу,*

*И стеклянной быть могу.*

**(Вода.)**

*Утром бусы засверкали,*

*Всю траву собой заткали,*

*А пошли искать их днем* —

*Ищем, ищем, не найдем.*

**(Роса.)**

* **Фокусы с водой**

1. Наполнить водой пластмассовую чашку, затем накрыть ее кусоч­ком бумаги. Прижимая бумагу рукой, Водяной переворачивает чашку вверх дном. Осторожно скользя  
   по бумаге, отводит руку. Фокус в том, что вода не выливается.
2. Скомкать легко и осторожно бумажную салфетку, положить на дно пластмассовой чашки. Перевернуть ее вверх дном, убедившись, что бумага осталась внутри. Затем положить перевернутую чашку на поверхность воды строго горизонтально. Поднять чашку, бумага осталась сухой.

Предложить детям пока­зать эти фокусы дома.

* **Игра «Стираем себя»**

*Игра на внимание*

*Нам с мочалкой не до скуки,*

*Натираем мылом руки,*

*Мылом ноги натираем* —

*Это мы себя стираем.*

**(С. Либерман)**

Ведущий произносит слова: «Вымой нос, ноги, вымой пятки, коленки и так далее». При этом сам показывает другие части тела. Дети внимательно слушают, стараясь правильно «вымыть» губкой тело. Тот, кто ошибся, попадает в боло­то Водяного — тазики с водой.

**ЛЕТНИЕ РАДОСТИ — ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ**

Уважаемые коллеги, не забудьте, что крышку песочницы необходимо закрывать по окончании прогулки, что песок нужно ежедневно поливать, что для игр с песком нужно иметь: формоч­ки, ведерки, сито, лопатки, со­вочки, печатки, баночки пласт­массовые разных видов, ворон­ки, бутылочки, палочки от моро­женого, пробки бутылочные, ра­кушки, камешки, прутики, мел­кие игрушки.

Для хранения этого «богатства» можно использовать сетки, в которых все удобно ополоснуть после «песоч­ных» игр.

Учите детей поддерживать чис­тоту в своем песочном царстве!

**Опыты с песком.**

**Задание:** насыпать сухой песок в ведерки, баночки, в воронки, формочки.

**Вопросы:**

Какой песок? *(Сухой, хорошо сыпется, шуршит и т. д.)* Что мож­но вылепить из сухого песка?

Попробуйте сделать домик.

**Задание:** полить песок из леек, кружек, баночек.

Какой стал песок? *(Потемнел, не сыпется, хорошо накладывается в формочки, ведра.)*

Сделаем большую горку. У кого больше? Какой песок вам больше нравится: сухой или мокрый? По­чему?

Дети высказывают свои рассуж­дения.

**Печатки**

*(полить всем вместе песок)*

*Я в песочнице играю,*

*Насыпаю, высыпаю.*

*Формочкой песок прижму,*

*Что там будет* — *покажу.*

*Может, ежик или зайчик,*

*И красивый попугайчик.*

*А быть может, бегемот*

*Широко раскроет рот.*

Использовать формочки, печат­ки с изображением зверей, птиц, фруктов, овощей, рыбок.

**Задание:** сделать «аквариум», «огород», «зоопарк». Загадать за­гадки, изобразить движения птиц, зверей.

**Угощения**

*Вот как интересно.*

*Все лепите тесто.*

Во влажный песок можно доба­вить клейстер, закрасить песок красками.

*Для куклы Маши*

*Наварим каши.*

**Задание:** сделать «кашу», разло­жить в кастрюли, тарелки, кормить кукол, зверюшек (игрушки резино­вые).

*Разноцветный пирожок*

*Испеку для бабушки.*

*Маме, папе и сестричке*

*Сделаю оладушки.*

**Прятки**

*Можно спрятать все в песок,*

*А потом с дружком искать.*

*Раз, два, три, бери совок,*

*Постарайся угадать* —

*Где утенок, где машинка,*

*Шарик, палочка, резинка?*

*Ты копай, копай, копай,*

*Все находки доставай.*

Несколько детей прячут в песок мелкие игрушки, предметы *(баноч­ки, палочки, коробки).* Потом все ищут спрятанное. Можно обыг­рать каждую находку: рассказать стихотворение, изобразить движе­ниями, мимикой, словами.

**РАЗНЫЕ ИГРЫ С ПЕСКОМ**

**Мокрые отпечатки**

Оставить следы босых ног на песчаной влажной площадке; след ноги в ведерке; в обуви разного размера.

Забавные ладошки: сделать отпе­чатки, палочкой дорисовать изоб­ражение.

**«Золотоискатели»**

Разбросать камешки по песча­ной поверхности, спрятать, искать «золото», складывать в сито. Рас­сказать о золотоискателях в Аме­рике, Якутии. В группе вы найдете на карте эти места.

**Брось камешек**

В песке сделаны ямки, начерче­на линия, у которой стоят игроки. У каждого — ведерко с камешка­ми. Бросают по три камешка. По­бедителей угостить песчаными тортами.

**Песочная черепаха**

Сделать из влажного песка боль­шой овальный холм туловище, маленький холмик наверху — го­лова, выпуклость по бокам - ноги.

**Песочные замки**

Для малышей насыпать песок в кучу, сначала маленькую, затем все больше и больше. У кого хватит сил? Кто съел всю кашу?



**Картины на песке**

На ровной влажной поверхнос­ти рисовать палочкой, прутиком. Можно писать цифры, буквы, име­на, номера телефонов.

*Солнышко песок пригрело,*

*Моя спинка загорела.*

*Ножки босые у нас*

*По песку пустились в пляс.*

*Жаль, что моря рядом нет,*

*И пора нам на обед.*

*Уходить нам всем пора.*

*Не забудьте руки с мылом*

*Чисто вымыть, детвора.*