****

Содержание:

**Общая характеристика учреждения**

**I часть. Аналитическая часть**

1. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников.

2. Анализ системы управления учреждения.

3. Анализ качества кадрового потенциала.

4. Анализ организации учебного процесса, материально-технической базы,

 учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**II часть. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю и общественности.**

**Общая характеристика учреждения**

Наименование: муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №7 «Улыбка" (сокращенное- МДБОУ ДС №7)

Юридический адрес:

Россия, 152850, Ярославская обл., г. Пошехонье, ул. Воинова, д.50а.

Фактический адрес:

152850, Ярославская обл., г. Пошехонье, ул. Воинова, д.50а.

Телефон: 8(48546)2-24-90;

Адрес электронной почты: posh-ds7@rambler.ru

Адрес сайта: [http://ds7-ulybka.edu.yar.ru](http://ds7-ulybka.edu.yar.ru/)

Учредитель: муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации Пошехонского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №372/15 от 18.11.2015г. , серия 76Л02 № 0000626

Свидетельство о государственной регистрации: серия 76-АБ № 846514 дата выдачи 30.04.2014

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДБОУ функционируют 4 группы полного дня (12-часового пребывания), которые в 2019 учебном году посещали 86 воспитанников.

Состав воспитанников: мальчиков 52 % и девочек 48 %.

Контингент воспитанников: социально благополучный – 98.2 %.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу:

***https://ds7-ulybka.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/dokumenti.html***

**Система управления учреждением**

Механизм управления:

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Совет трудового коллектива;

2. Педагогический совет;

3. Совет родителей;

4. Совет отцов.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, Совета трудового коллектива, Совета родителей, Совета отцов Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления

деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

-Устав;

-Лицензия;

-Коллективный договор;

-должностные инструкции;

-штатное расписание;

-тарификационный список педагогических работников;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-Положение о материальном стимулировании работников;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о Совете трудового коллектива;

-Положение о родительском комитете;

-Положение о Совете родителей;

-Приказы по личному составу;

-Приказы по основной деятельности;

-другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты

образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное

взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют

выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и

удовлетворенность всех потребителей услуги.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.) и методических материалов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утвержденной приказом по МДБОУ ДС №7 «Улыбка» от 07.09.2015г. №147, а также парциальными программами: «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, авторской программой «Моё Пошехонье».

Программа нацелена на создание условий развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, создание образовательной развивающей среды, представляющую систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющего особые условия получения им образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений является:

-формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

-формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

-формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

При отборе содержания образовательной работы учитываются характерные особенности Ярославского (Пошехонского) края.

Приоритетное направление деятельности ДОУ в 2019 г. «Духовно-нравственное воспитание и социализация детей дошкольного возраста через организацию культурных практик в ДОО»

Из общего числа воспитанников – 86 детей:

 2,3% - дети с ограниченными возможностями здоровья;

 1,1 % - дети-инвалиды

 ДОУ имеет лицензию на дополнительное образование детей. 100% детей в возрасте от 5 до 7 лет получали дополнительное образование в ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДБОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников ( по результатам опроса в мае 2019г. 100% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями и качеством предоставляемой услуги),

Формы и методы работы с воспитанниками соответствуют возрастным возможностям обучающихся и дают детям возможность выбора материалов, видов деятельности, партнеров по деятельности.

Используемые педагогические технологии:

1. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим

социумом:

-технология эффективной социализации дошкольников «Ситуация месяца» помогла формированию у детей положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладанию чувством собственного достоинства; активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

2. Свободные практики детской деятельности:

- «Клубный час» как технология взаимодействия детей младшего возраста со старшими дошкольниками для успешной социализации в обществе (свободный, тематический, деятельностный)

-коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования

-творческие мастерские (организованы в течение года образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров», «Веселая ярмарка», и др.)

3. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно –исследовательская,

продуктивная деятельность, нравственно–патриотическое воспитание, самопознание и др.)

-организация работы детского объединения «Экологическая азбука» для детей 6-7 лет (внедрение культурной практики познавательно-исследовательской деятельности с включением регионального компонента)

-проектная форма организации культурных практик (ежемесячная проектная деятельность детей, педагогов, родителей в рамках лексических тем и образовательной ситуации на основе инициативы и интересов детей)

 С целью повышения профессиональных компетенций педагогов организована педагогическая мастерская «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации» и методическая неделя в ДОУ "Хочу всё знать!» (образовательный проект как вариант культурных практик в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста) .

4. Коммуникативные практики:

-Флешмоб «Читаем вместе» ( художественные тексты как смысловой фон для культурных практик и средство организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников)

- Согласно календаря памятных дат и событий российской истории и культуры реализован образовательный проект «Литературная гостиная» . В ходе реализации проекта педагоги воспитывали желание у ребенка использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. С помощью практик игрового взаимодействия, таких как квест- игра и игры СОРСИ педагоги воспитывали умение подчиняться разным правилам и социальным нормам,

владеть разными формами и видами игры.

6. Культурные практики здорового образа жизни:

-Педагогический час "Геокэшинг – туристическая игра как средство развития дошкольников"

 -Проект экологических туристических походов (с внедрением технологии «геокешинг»):

«Отправляемся в поход-осень в гости нас зовёт!»

«Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится!»

«В поисках весны»

«Здравствуй, матушка-река»

Педагоги ДОУ серьезно работали над созданием условий для включѐнности воспитанников в разнообразные формы и виды детской деятельности в рамках ситуации месяца, образовательного события. Значимыми событиями в 2019 г. стали мероприятия, успешно реализованные в рамках муниципального проекта «Мы наследники Победы», разработанного детским садом на 2018-2020 гг.:

-Районный семинар для педагогов «Как воспитать патриотов?» (ноябрь, 2019)

-Районная квест-игра для дошкольников «Пройдем дорогами войны…» (май, 2019)

 ***Условия для образовательной деятельности детей с ОВЗ, инвалидов***

 - проводится индивидуальная коррекционная работа;

- разработаны и реализуются индивидуальные программы развития детей с ОВЗ;

- приобретены методическая литература, пособия для развития детей с ОВЗ

***Подготовка детей к школе.***

В мае 2019 г. проведена педагогическая диагностика 15 выпускников дошкольного учреждения по показателям готовности к школьному обучению. По результатам мониторинга было выявлено:

- высокий уровень – 28%

- средний - 40%

- низкий – 32%

Показатель низкого уровня объясняется наличием в группе выпускников детей с ОВЗ ( 5 детей)

***Оценка освоения детьми образовательной программы за.2018-2019.уч.год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа  | Итоговый результат по ДОУ(в баллах среднее значение) |
|  | показатель по группе в баллах (среднее значение) |
|  | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
|  **«Социально-коммуникативное развитие»**  | 3.6 | **4.4** | 2.8 | **3.9** | 3.6 | **4.3** | 3.4 | **4.0** | **3.3** | **4.2** |
| **«Познавательное развитие»** | 4.2 | **4.6** | 3.0 | **4.0** | 3.6 | **4.4** | 2.9 | **3.5** | **3.4** | **4.3** |
| **"Речевое развитие»** | 3.6 | **4.6** | 2.8 | **3.5** | 3.3 | **3.8** | 2.7 | **3.3** | **3.1** | **3.9** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 3.7 | **4.4** | 2.4 | **3.4** | 3.4 | **4.1** | 3.6 | **4.0** | **3.2** | **4.0** |
| **«Физическое развитие»** | 4.3 | **4.6** | 3.4 | **4.2** | 3.9 | **4.2** | 3.3 | **4.3** | **3.7** | **4.4** |

***\* Нормативным вариантом развития считается средние значение по общегрупповому параметру развития детей больше 3.8***

**Вывод:**

* образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования
* успешно внедряются современные методы, формы, технологии образовательной деятельности
* совершенствуется уровень педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством организации социо-культурных практик.
* имеется необходимость объединения усилий воспитателей и специалистов по достижению более высокой результативности подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

**2. Оценка внутренней системы управления ДОУ**

 Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления – планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование – обоснованы и направлены на достижение качественного результата.

В учреждении функционируют:

- методическая служба

- медицинская служба – старшая медсестра

- психолого-логопедическая служба

-консультационный пункт для родителей (законных) представителей) детей, не посещающих детский сад

- услуги бесплатного дополнительного образования естественно - научной направленности

( кружок «Экологическая азбука»).

 К коллегиальным органам управления учреждения относятся:

* педагогический совет;
* общее собрание работников
* совет трудового коллектива
* совет родителей

В сентябре 2019 года создан Совет отцов, в целях повышения роли отца в социализации детей и укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений. Утвержден состав Совета Отцов, избраны председатель и заместитель, разработан и принят План работы. Много совместных мероприятий предусмотрено Планом работы, которые успешно реализуются в детском саду с участием отцов. Это мероприятия, посвященные Всемирному Дню отца, Дню Российской Армии, Дню Победы, Дню героев Отечества. Считаем, что такие образовательные события приобретают особое значение, когда рядом с детьми мужчины. Ведь у отца такие сильные руки, надежное плечо, он ловкий и умелый!

Определить эффективность образовательной работы в ДОУ (методов, средств, приемов) по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста помогли такие мероприятия как:

-Педсовет « По страницам безопасных наук» (современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности)

- Тематический контроль «Формирование у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности посредством методов и приёмов». С помощью педагогического анализа выяснили причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию ОБЖ у воспитанников.

Смотр- конкурсна лучший уголок по безопасности «Безопасности учиться- всегда пригодится!», организованная совместно с родителями выставка «Пожарная ярмарка» помогли созданию развивающей предметно-игровой среды, побуждающей использовать знакомые правила безопасного поведения в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми

 Организация работы с педагогами по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ прошла **в различных формах:**

- Практический семинар «Организация активной творческой среды в группе» помог педагогам в **организации пространства групп для совместной активной деятельности, меняющегося в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями детей**

-Внутренний мониторинг «Развивающая предметно– пространственная среда в ДОУ, способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности» и тематический контроль «Индивидуальность и творчество воспитанника в открытом предметно-развивающем пространстве» были направлены на оказание практической помощи педагогам в реконструкции РППС и использовании интерактивных форм работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО.

-Смотр-конкурс«Коллективное участие взрослого и ребенка в создании окружающей среды» способствовал организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации культурных практик с помощью проектного метода прошло через проведение следующих мероприятий:

-Педсовет «Познаём, творим, исследуем!» (построение процесса обучения на основе проектной деятельности);

-Педагогический тренинг «Механизм проектирования» ;

-Семинар-практикум «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» (методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и фиксированию результатов)

Совместная работа с родителями в рамках проектной деятельности, тематические акции согласно выбранным проектам и ситуации месяца, тематическим темам ООП, Единый День открытых дверей, организация тематических площадок на «Клубных часах» помогли вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и повысить уровень их педагогической культуры

 Членами Совета родителей были организованы и проведены следующие мероприятия:

- контроль за организацией питания, соблюдением требований безопасности в групповых комнатах и на участке;

- письменное обращение к Главе городского поселения с требованием включения в план ремонтных работ дороги к детскому саду, облагораживание близлежащей территории

- организация субботников

 - организация районных мероприятий «Пошехонье-агро-2019»

**Вывод:**

Структура управления в ДОУ соответствует целям и содержанию работы

учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДОУ, выполнение

социального заказа, муниципального задания, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

**3. Оценка качества кадрового потенциала**

Численность кадрового административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала состава на конец 2019 учебного года -15 человек (без учета внешних совместителей), в том числе :

- заведующий

- воспитатели (8)

- старшая медсестра

- заведующий хозяйством

*-* младшие воспитатели (4).

 Характеристика кадрового педагогического состава работников ДОУ

в сравнении за 2 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  образование | уровень квалификация | стажевые показатели | возрастные показатели |
| высшее | среднее профессиональное | высшая | первая | соотв. занимаемойдолжности | до 5 лет | от 5 до 15 | свыше 15 | до 30лет | от 30 до 55 | старше55 |
| 2018 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | - |
| 44% | 56% | 11% | 33% | 22% | 22% | 33% | 44% | 33% | 66% | - |
| 2019 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | - |
|  | 44% | 44% | 11% | 44% | 33% | 22% | 33% | 33% | 33% | 56% |  |

 Педагогической работой в ДОУ занимаются специалисты (внешние совместители):

- инструктор по физической культуре (первая квалификационная категория, среднее профессиональное образование)

- музыкальный руководитель (первая квалификационная категория, среднее профессиональное образование)

- педагог-психолог (высшее профессиональное образование)

- учитель-логопед (высшее профессиональное образование, молодой специалист)

**Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении прошло через реализацию работы педагогической гостиной для молодых специалистов «Я- Педагог». При взаимодействии опытных и молодых педагогов произошло интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства и самовыражения. Реализованы 3 индивидуальных плана прохождения образовательного маршрута молодым педагогом, оказана помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ. Реализация программы помогла молодым педагогам:**

 **-быстро адаптироваться к работе в детском саду;**

- избежать момента неуверенности в собственных силах;

- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса;

- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию;

-«почувствовать вкус» профессиональных достижений;

**- раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.**

-созданы методические копилки начинающих педагогов-воспитателей

**Диссеминации передового педагогического опыта, повышению педагогического мастерства и, как следствие, квалификацинной категории способствовали:**

**- методическая неделя в ДОУ "Хочу всё знать!» (неделя обмена опытом по проектной деятельности в работе с дошкольниками в рамках выбранных проектов)**

**- создание** профессиональных Портфолио **педагогов**

**-работа по единой методической теме ДОУ**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов обучение на курсах повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ФИО** | **Название** | **Дата фиксации** | **Количество часов** | **Организация** |
| Новикова Елена Анатольевна | "Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО"Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим | 01.03.201915.04.2019 | 1672 | НОУЧ ОДПО "Актион- МЦФЭР"НОУЧ ОДПО "Актион- МЦФЭР" |
| Шашкова Евгения Евгеньевна | "Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим"Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО"Творчество как неотъемлемый компотент личности современного педагога" | 01.03.201930.04.201920.02.2019 | 721616  | НОУЧ ОДПО "Актион- МЦФЭР"НОУЧ ОДПО "Актион- МЦФЭР"НОЧУ ОДПО "Актион -МЦФЭР" |
| Шорина Юлия Александровна | "Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим"Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя | 01.04.201901.04.2019 | 7216 | НОЧУ ОДПО "Актион- МЦФЭР"НОЧУ ОДПО "Актион- МЦФЭР" |
| Короткова Дария Юрьевна | Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя | 31.03.2019 | 72 | НОЧУ ОДПО "Актион- МЦФЭР" |
| Иванова Светлана Вениаминовна | Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим"Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО" | 01.03.201931.03.2019 | 7216 | НОЧУ ДПО "Актион -МЦФЭР"НОУЧ ОДПО "Актион- МЦФЭР |

 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

-Е.Е. Шашкова участник районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

-Е.Н. Каплина участница регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019», награждена благодарностью жюри за успешную реализацию практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста, высоконравственную личную позицию педагога.

 95 % родителей считают, что педагоги ДОУ соответствуют их представлению о профессионально компетентных педагогах по результатам опроса родителей в мае 2019 г .

**Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении прошло через реализацию работы педагогической гостиной для молодых специалистов «Я- Педагог». При взаимодействии опытных и молодых педагогов произошло интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства и самовыражения. Реализованы 3 индивидуальных плана прохождения образовательного маршрута молодым педагогом, оказана помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ. Реализация программы помогла молодым педагогам:**

 **-быстро адаптироваться к работе в детском саду;**

- избежать момента неуверенности в собственных силах;

- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса;

- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию;

-«почувствовать вкус» профессиональных достижений;

**- раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.**

-созданы методические копилки начинающих педагогов-воспитателей

**Диссеминации передового педагогического опыта, повышению педагогического мастерства и, как следствие, повышению квалификацинной категории способствовали:**

**- методическая неделя в ДОУ "Хочу всё знать!» (неделя обмена опытом по проектной деятельности в работе с дошкольниками в рамках выбранных проектов);**

**- создание** профессиональных Портфолио **педагогов;**

**-работа по единой методической теме ДОУ**

Вывод:

 Коллектив имеет положительный потенциал, чему способствует образовательный уровень педагогов, стремление педагогов к саморазвитию.

В дошкольном учреждении реализуется результативная система методического сопровождения кадров.

Отмечается высокий уровень профессиональной активности молодых педагогов, участие в конкурсном движении, методическая работа.

**4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В детском саду созданы условия для безопасной организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, их развития. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей. Игровое оборудование сертифицировано.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 2 ноутбуками, видео и аудио техникой. Педагоги активно используют в работе с детьми электронные ресурсы.

Используются в образовательной деятельности созданные в прошлом году центры познавательно-исследовательской деятельности на участке ДОУ: метео- площадка, центры творческих игр с песком и природным материалом. Учебно-опытный участок МДБОУ ДС №7 «Улыбка» является базой опытнической работы воспитанников. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по экологии, полученные на занятиях. В процессе проведения опытнической работы у дошкольников воспитывается ответственность за порученное дело. Реализован образовательный проект «Мы сажали огород» с детьми 4-7 лет.

Обновлены в соответствии с требованиями ФГОС центры безопасности, природы и исследовательской деятельности, ИЗО.

 Оснащение ДОУ оборудованием, методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет **70 %**

 В 2019 г. материально-техническая база получила развитие за счет средств областного и местного бюджета:

-Оборудованы закрывающимися кабинами туалеты старшей и подготовительной групп;

-Ремонт канализационных сетей;

-Ремонт овощехранилища;

-Оборудование имеющихся домофонов цветными видео мониторами;

-Косметический ремонт (покраска стен тамбура пищеблока, полов , лестниц) ремонт и покраска уличного прогулочного оборудования).

-Приобретена посуда, раскладные кровати.

Вывод: материальная база развивается в соответствии с планом развития учреждения, выделенными по нормативу средствами и организацию культурных практик моделирования образовательной среды ДОУ.

**5. Оценка внутренней системы качества образования.**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия

качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности в ДОУ необходим для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Реализация внутренней

системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего

контроля и мониторинга.

Положение о контрольно-аналитической деятельности регламентирует задачи, виды, формы и методы, порядок проведения контроля.

 В 2019 учебном году в соответствии с годовым планом работы проведены разнообразные формы контроля:

- Тематический контроль «Формирование у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности посредством методов и приёмов». С помощью педагогического анализа выяснили причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию ОБЖ у воспитанников;

-Внутренний мониторинг «Развивающая предметно– пространственная среда в ДОУ, способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности» и тематический контроль «Индивидуальность и творчество воспитанника в открытом предметно-развивающем пространстве» были направлены на оказание практической помощи педагогам в реконструкции РППС и использовании интерактивных форм работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО.

- контроль за состоянием РППС групп в форме смотров- конкурсов

- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Результаты внутреннего контроля отражены в справках, отчетах, картах наблюдений приказах.

**Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ показала:

- идет освоение и внедрение в образовательный процесс новых методов, приёмов, технологий развивающего обучения, но возникают трудности в освоении образовательных технологий, изменении педагогических подходов у воспитателей с большим педагогическим стажем.

Анализ работы за 2019 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной

работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная

система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ,

годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию

физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и

ребенка, привитию навыков безопасного поведения, сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную

организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и в 2019 году:

1.) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их

эмоциональное благополучие;

2.) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую

инициативу у детей дошкольного возраста через проектную деятельность;

3.) Развивать дополнительные услуги для детей.