***Выступление на тему:***

***«Использование технологий социализации в работе с детьми ОВЗ и их семьями»***

**Выступают: Шашкова Е.Е**

**Каплина Е.Н**

**1 слайд**. Многие родители задумываются о том, каким будет их ребенок. Известие о том, что у ребенка проблемы в развитии, часто ставит родителей в тупик, многие переживают шок, досаду или разочарование.

**2 слайд**. После того как негативные эмоции уступают место разумным доводам, родители ищут способы помощи своему ребенку, или полностью игнорируют все проблемы. Во многих ситуациях родителям нужна поддержка. Наша задача проводить разъяснительную работу и оказывать консультативную помощь семьям своих воспитанников.

**3 слайд.** Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе специалистов, воспитателей и родителей. Для успешной работы нам, психологу и логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка.

**4 слайд.** В настоящее время в своей педагогической практике мы используем различные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными**.** Наша цель: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

**5 слайд** Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

**6 слайд.** В группе «Кораблик» воспитываются: ребёнок с лёгкой умственной отсталостью, ребёнок с ОНР II степени, и ребёнок инвалид.

Перед нами стоит цель – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ДОУ и социализации в обществе.

**7 слайд.** Свою работу в решении данной проблемы мы организуем через следующие формы: вечера вопросов и ответов «Мы вместе», пропаганда опыта семейного воспитания, которая способствует повышению эффективности взаимодействия педагогов с родителями в интересах развития личности ребёнка. Побуждение родителей к обмену опытом, благодаря чему реализуется принцип единства воспитательных воздействий семьи и ДОУ.

Технология «К родителям через детей» автор Н.П. Гришаева, позволяет нам включить родителей в жизнь группы и детского сада, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов. Мы обращаемся с любой просьбой к родителям не сами, а через детей. Следующее наше действие в группе для родителей, появляется сообщение «Уважаемые родители! Сегодня в нашем саду, (группе) проходил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обозначить тематику мероприятия), во время которого ваш ребёнок научился, узнал, попробовал, сделал сам, удивился!

ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – ЧЕМУ????

Обязательное условие: на следующий день мы на утреннем круге обсуждаем с детьми, что сказали родители и поощряем их, что они не забыли

выполнить это решение.

 **8 слайд.** Для работы с родителями детей (ОВЗ) мы создали сообщество - закрытую страничку в контакте. «Ступеньки к гармонии» Мы выкладываем там фотографии, информацию по темам недели, рекомендации, советы специалистов. Также мы снимаем видеоотчёты о прошедших мероприятиях. Предлагаем родителям, видео упражнения, семейные творческие мастерские.

**9 слайд**. Ещё одна форма работы в воспитании детей ОВЗ используемая нами – это онлайн консультации, с врачом педиатром, психологом, логопедом. В закрытой группе в контакте, создана почта «заботливых родителей», где они могут предложить волнующие их темы, а специалисты разработают для них консультацию.

**10 слайд**. На данный момент в группе «Кораблик», организованы кружки по дополнительному образованию, «Шашечный час», «Экологическая азбука», где дети ОВЗ активно включены в их деятельность.

**11 слайд**. Дети с родителями устраивают дома шашечные турниры, разрабатывают диаграммы, которые с радостью используют в играх со сверстниками;

**12 слайд.** Попробовав себя в роли юных экологов, с энтузиазмом показывают опыты дома, составляют с родителями рассказы о своём родном городе, выращивают дома рассаду овощей, цветов с удовольствием делятся с огородом детского сада. Учувствуют в экологических акциях.

**13 слайд.** В этом году для ребёнка с ОНР, мы разработали долгосрочный образовательный проект «Создай книжку своими руками», тем самым, создали мотивацию для родителей к совместной речевой и изобразительной деятельности с ребёнком дома.

**14 слайд. «Кресло раздумий», это ещё одна уникальная форма работы используемая нами.**

Кресло определённо оформлено ( это не просто стул), располагается в группе или спальне, так же имеются песочные часы ( 3-5 мин. ) Дети обсуждают для чего, в каких ситуациях оно используется: для того, чтобы ребёнок, нарушивший правила или вступивший в конфликт, мог самостоятельно оценить свой проступок, успокоиться, поразмышлять о случившемся, сделать собственные выводы, попросить прощения у обиженного ребёнка, воспитателя, помириться - для этого есть предметы - мирилки, книги, кинетический песок, коврик примирения., коробка для рукопожатия., словесные мирилки группы  и т.д. Песочные часы определяют временной отрезок для раздумий, если ребёнку не хватило времени, он может его продлить сам! Если ребёнок просто захотел  посидеть, подумать - это не запрещается!

**15 слайд. Таким образом**: Организация совместной работы в триаде «семья – ребенок - детский сад», даёт возможность помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать, и тогда ступеньки гармонии приведут ребёнка к вершине соей личности.