

Утверждено: приказом
заведующего МДБОУ ДС №7 «Улыбка»
от 17.06. 2019 № 57

Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности

МДБОУ ДС №7 «Улыбка» за 2018-2019 уч.год

1. Анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности за 2018-2019 уч.год.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Единая методическая тема: «Проектирование культурных практик в развитии познавательной-исследовательской компетентности и социализации дошкольников»

№ Задачи	Ожидаемые результаты	Полученный результат
1. Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирования качеств личности через двигательно-игровую среду	- Увеличение темпа прироста физических качеств - Двигательная активность во время ОД составляет 60-70% - Повысилась выносливость дошкольников (на 15%) - Развита у детей интерес к туризму, дети обучены входить в пеший ритм - Максимально увеличено время пребывания детей на свежем воздухе с терренкур - Сформирована мотивация у детей и взрослых к активной двигательной деятельности	- Уровень физической подготовленности детей увеличился на 12 % (увеличились скоростные качества (на 12%), выносливость и координация (на 10%), функции равновесия на 16%, - Общая заболеваемость детей уменьшилась на 13% по сравнению с прошлым годом; - Организация образовательной деятельности организована в форме игр СОРСИ, - Выносливость дошкольников повысилась на 12 % - Уменьшилось количество детей с повышенной массой тела (на 15 %) - Технологии «образовательный туризм» и «образовательный 2 место- районная спортивно-патриотическая квест-игра «Зарничка» среди детей дошкольного возраста; 3 серебряных значка, 2 бронзовых значка- фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Младше всех»

	- Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата - Пополнен банк методических материалов и медиатека по разделу ОБЖ на 30%	% детей с заболеваниями ОДА (плоскостопие, уплощение стопы, нарушение осанки) остаётся на прежнем уровне. Необходимо в практику работы с дошкольниками включать культурные практики, способствующие профилактике заболеваний ОДА -Разработаны конспекты и сценарии мероприятий по ОБЖ, лепбуки, конспекты игр СОПСИ по лексическим темам ООП ; Шорина Ю.А. приняла участие в региональном конкурсе для педагогов на лучшее методическое пособие по пожарной безопасности -В ДОУ создан и функционирует спортивный клуб для педагогов (рук-ль Шашкова Е.Е.), педагоги принимают участие в ВФСК ГТО -Среднее значение итогового показателя «Физическое развитие» на конец уч.г.- 4.4 балла; -Е.Е. Шашкова участник районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; -Е.Н. Каплина участник областного конкурса «Педагогический дебют» (13 место из 44); -Е.Е. Шашкова аттестована на первую квалификационную категорию -60% педагогов имеют первую и высшую категории; Разработана и реализована программа по работе с молодыми специалистами «Я- педагог!» -90% педагогов используют в образовательной деятельности проектный метод, мультимедийные презентации и иные ИКТ; - «Методические недели в ДОУ» помогли обеспечить оптимальные условия для обмена опытом и заинтересовать педагогов в творчестве и инновациях - Педагоги (Каплина Е.Н., Шашкова Е.Е.) приняли участие в районном конкурсе сайтов -создана закрытая группа «Солнышко» в сети «Вконтакте», группа в одноклассниках «МДБОУ ДС №7 «Улыбка» с целью информирования родителей и общественности относительно
2. Способствовать профессиональному становлению молодых специалистов через использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства	-Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на районном и региональном уровне -80% педагогов имеют первую и высшую категории -Оказана помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении -90% педагогов активно используют инновационные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности; -Созданы персональные сайты педагогов для накопления материала, рефлексии, корректировки своей деятельности	

содержания образовательного процесса в ДОУ;

- 100% педагогов повысили уровень квалификации по различным направлениям воспитательная работы и технологиям активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО в НОЧУОДПО «Актон-МЦФЭР»

3. 3. Организовать работу по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

-РППС на 90 % соответствует содержанию ООП ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей

-Разработан пакет документов по моделированию РППС

-Пространство групп и прогулочного участка организовано для совместной активной деятельности, меняется в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями детей

- РППС на 70 % соответствует содержанию ООП ДОУ

-Разработаны мониторинговые карты, методические рекомендации, анкеты, карты контроля по созданию РППС ДОУ

- Группы наполнены «маркерами среды»

- В группе выделены зоны для игровой, учебной и самостоятельной деятельности с учётом гендерной принадлежности

-Педагоги, дети, родители вовлечены в творческий процесс по

созданию РППС через организацию смотров-конкурсов и

подготовки к образовательному событию

- технология «Образовательное путешествие» и

«коллекционирование» помогли пополнить зоны

коллекциями растений, семян, камней др.оборудованием.

-развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях ДОУ на участке разработан мини – огород (реализуется проект «Урожай у нас не плох!»);

- Расчищена и оборудована спортивная площадка (проект спортивной игры «Футбол в ДОУ»)

- в группах оборудованы «Комнатки – секретки» как организация мини - пространств для проявления индивидуальных потребностей детей

-Оформлены зоны на асфальте (образовательный проект «Игры на асфальте» помогает организовать активность детей свежем воздухе, расширить их жизненный опыт, обогащать новыми координационно-сложными движениями, сделать летние прогулки интереснее и увлекательнее)

4. Повысить качество работы по познавательному-речевому развитию дошкольников через реализацию проектного метода
- Построение процесса обучения на основе проектной деятельности;
 - Расширены представления детей по образовательным областям посредством интеграции различных видов деятельности (среднее значение итогового показателя по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» от 4 до 5 баллов)
 - Обучающиеся вовлечены в познавательную, практическую, исследовательскую деятельность
 - Обеспечена вариативность форм и методов работы с детьми по познавательному-речевому развитию через реализацию проектного метода
 - Каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста
 - Педагоги владеют способами индивидуализации и дифференциации воспитанников в организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности;
- Проектная форма организации культурных практик (проектная деятельность детей в рамках лексических тем и образовательной ситуации);
- Обучающиеся вовлечены в познавательную, практическую, исследовательскую деятельность через реализацию образовательных проектов;
 - Внедрены в образовательный процесс технологии эффективной социализации дошкольников («клубный час» :свободный, тематический, деятельностный ; квест-игра, ситуация месяца);
- На 20% пополнилась развивающая среда игровыми материалами в соответствии с используемыми игровыми технологиями;
- Организация работы детского объединения «Экологическая азбука» для детей 6-7 лет (внедрена культурная практика познавательно-исследовательской деятельности с включением регионального компонента)
- Участие детей в конкурсах различного уровня (100% обучающихся 5-7 лет)
- Изготовлены мнемотаблицы, пооперационные карты, леги-схемы и леги- инструкции
- созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора
- Среднее значение итогового показателя на конец уч.г. «Познавательное развитие»-4.2, «Социально-коммуникативное развитие»-4.3; «Речевое развитие»-3.9 балла; «Художественно-эстетическое»-4.0 балла.
- Реализована программа сотрудничества с семьями воспитанников «Дружная семейка!»
 - 86% родителей вовлечены в жизнь группы (совместные семейные

- -Установлены творческие контакты между всеми участниками образовательного процесса

100% родителей вовлечены в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

проекты, выставки, конкурсы, домашние поручения, клубный час; «гость группы»)

-Вовлеченность родителей в педпроцесс ДОУ (80.3%);

-100 % родителей считают что их педагогические интересы и пожелания, находят отклик и понимание у педагогов;

-90 % родителей считают наиболее эффективными формами работы д/с с семьей -родительские гостиные и «Клубный час»;

-Образовательные проекты, разработанные педагогами, стали одной из вариативных форм прохождения педагогами второго этапа аттестации (защита проектов) и участия в профессиональных конкурсах

2.Анализ эффективности запланированных для достижения результатов действий.

Задача 1.

Определить эффективность образовательной работы в ДОУ (методов, средств, приемов) по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста помогли такие мероприятия как:

-**Педсовет** « По страницам безопасных наук» (современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности)

- **Тематический контроль** «Формирование у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности посредством методов и приёмов». С помощью педагогического анализа выяснили причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию ОБЖ у воспитанников.

Смотр- конкурс на лучший уголок по безопасности «Безопасности учиться- всегда пригодится!», организованная совместно с родителями выставка «Пожарная ярмарка» помогли созданию развивающей предметно-игровой среды, побуждающей использовать знакомые правила безопасного поведения в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Повысить методический уровень педагогов в моделировании прогулок, формирования качеств личности детей дошкольного возраста через двигательно-игровую среду помогли практические семинары:

- "Геоэкшинг – туристическая игра как средство развития дошкольников"

- "СОПСИ как интегративный педагогический метод»

Развить у детей интерес к туризму, максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности, обогатить двигательный опыт, сформировать мотивацию к активной двигательной деятельности прошло через внедрение здоровьесберегающих проектов и технологий:

- Фестиваль «Я вырасту здоровым!»
- Разработка и внедрение игр СОРСИ
- Реализация педагогического проекта: «Островок безопасности».
- Проведение спортивно-патриотической игры «Один день из жизни солдата»
- Экологические туристические походы:**
 - «Отправляемся в поход-осень в гости нас зовёт!»
 - «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится!»
 - «В поисках весны»
 - «Здравствуй, матушка-река»

Созданию необходимых условий для совместной деятельности ДООУ и семьи по охране и безопасности жизни детей способствовали Дни/недели безопасности в ДООУ «Безопасности учиться-всегда пригодиться!»:

- «Наш мир без террора»
- «Я и мои родители- грамотные пешеходы и водители»
- «Огонь -друг, огонь-враг» (апрель, 2019)

В сентябре 2018 года организована агитбригада "Светофорики", в состав которой входили дети подготовительной к школе группы и их родители. В течение 2018-2019 гг. «Светофорики» организовали и провели акции "Осторожно гололед!!!", "Родитель, ты тоже водитель", «Я и мои родители- грамотные пешеходы и водители», «Автокресло детям» и др.

Задача 2.

Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении прошло через реализацию работы педагогической гостинной для молодых специалистов «Я- Педагог» (программа реализована на 70%). При взаимодействии опытных и молодых педагогов произошло интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства и самовыражения. Реализованы 3 индивидуальных плана прохождения образовательного маршрута молодым педагогом, оказана помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ. Реализация программы помогла молодым педагогам:

- быстро адаптироваться к работе в детском саду;
- избежать момента неуверенности в собственных силах;

- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса;
- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию;
- «почувствовать вкус» профессиональных достижений;
- раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.
- созданы методические копилки начинающих педагогов-воспитателей

Диссеминации передового педагогического опыта, повышению педагогического мастерства и, как следствие, квалификационной категории способствовали:

- методическая неделя в ДОУ "Хочу всё знать!" (неделя обмена опытом по проектной деятельности в работе с дошкольниками в рамках выбранных проектов)
- создание профессиональных Портфолио педагогов
- работа по единой методической теме ДОУ

Задача 3.

Организация работы с педагогами по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ прошла в различных формах:

- **Практический семинар** «Организация активной творческой среды в группе» помог педагогам в организации пространства групп для совместной активной деятельности, меняющегося в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями детей

- **Внутренний мониторинг** «Развивающая предметно– пространственная среда в ДОУ, способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности» **и тематический контроль** «Индивидуальность и творчество воспитанника в открытом предметно-развивающем пространстве» были направлены на оказание практической помощи педагогам в реконструкции РППС и использовании интерактивных форм работы с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО.

Смотр-конкурс «Коллективное участие взрослого и ребенка в создании окружающей среды» способствовал организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей

Задача 4.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации культурных практик с помощью проектного метода прошло через проведение следующих мероприятий:

- Педсовет «Познаём, творим, исследуем!» (построение процесса обучения на основе проектной деятельности);

- Педагогический тренинг «Механизм проектирования» ;
- Семинар-практикум «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ» (методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и фиксации результатов)
- Педагогическая мастерская «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»

Внедрение в образовательный процесс технологий эффективной социализации дошкольников: «Клубный час» (свободный, тематический, деятельностный) как технологии взаимодействия детей раннего и младшего возраста со старшими дошкольниками для успешной социализации в обществе; квест - игра /приключенческая игра; «Ситуация месяца», организация работы детского объединения «Экологическая азбука» для детей 6-7 лет с внедрением культурной практики познавательно-исследовательской деятельности с включением регионального компонента обеспечили вариативность форм и методов работы с детьми по познавательно-речевому развитию через реализацию проектного метода

Совместная работа с родителями в рамках проектной деятельности, тематические акции согласно выбранным проектам и ситуации месяца, тематическим темам ООП, Единый День открытых дверей, организация тематических площадок на «Клубных часах» помогли вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и повысить уровень их педагогической культуры

3. Анализ эффективности использования ресурсов для достижения запланированных результатов.

финансовых (тыс.руб):

приобретение оборудования для развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, дидактические пособия, канцтовары -40 .0)помогли

в оснащённости предметной среды для реализации творческих проектов

ремонт и покраска прогулочного оборудования (4.0) помогли в реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ДО (своевременная оплата информационно-вычислительных и информационно-правовых услуг (130.0)) открывает педагогам новые возможности для широкого применения ИКТ в педагогической работе и значительно разнообразить образовательный процесс.

человеческих:

- педагоги повышают квалификацию (100 % повысили квалификационную категорию);
- использование активных форм методической работы (технология «Дебаты», дискуссионные качели, метод ментальных карт, кластеров, ролевые игры, технология проектного метода обучения и др.)
- Оказана помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении через разработку и реализацию индивидуальных

программ сопровождения и наставничества

4.Нерешенные проблемы ОУ :

МТБ:

-благоустройство территории ДООУ (замена асфальтового покрытия, устройство отмостки, водоотведения);

-строительство теневого навеса на участке группы раннего возраста;

-ремонт крылец;

РППС:

- Недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;

- Недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек- трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.

-Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.

Педагоги:

-возникают трудности в освоении образовательных технологий, изменении педагогических подходов у воспитателей с большим педагогическим стажем

-20% педагогов испытывают сложности в проектировании РППС

-организация доступности для детей с ОВЗ и их сопровождение

- включить в практику работы проведение «клубных часов» спортивной тематики

-изучить и внедрить технологии В. В. Воскобовича для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста