

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ознакомительный материал для  
родителей (законных представителей)  
ВОСПИТАННИКОВ

# ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ?»

Комплекс норм,  
правил, требований,  
которые  
устанавливаются на  
основе достижений  
науки, техники и  
передового опыта



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности

Разработан на основе Конституции РФ с учетом ООН о правах ребенка

# ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:

Повышение социального статуса дошкольного образования;

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

Сохранение единства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

# СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:



- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);



- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром



- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;



- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

# **СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.**

# ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);



- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



- Сотрудничество Организации с семьей;



- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

# *ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,*

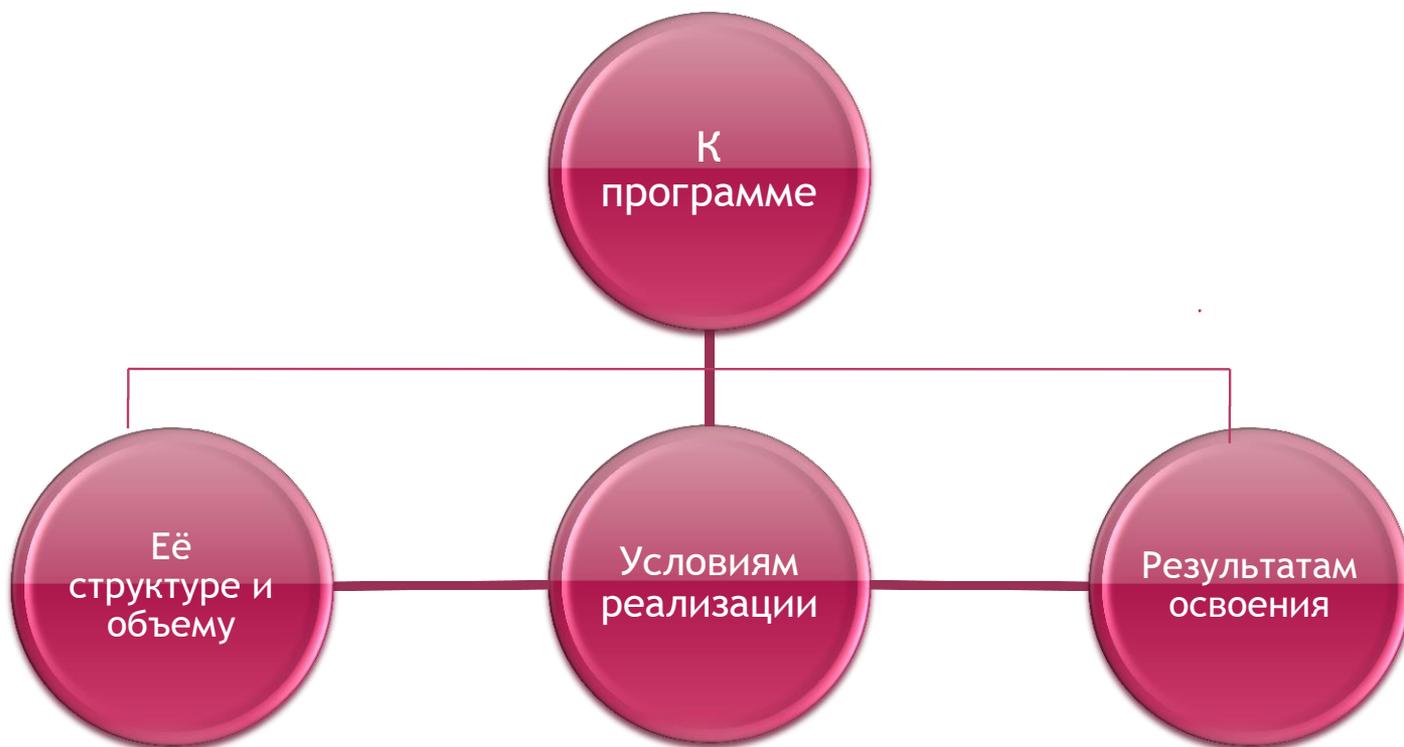
которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;



*Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;*

*Направлена на решение задач Стандарта*

# *СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:*



**ПРОГРАММА  
РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И  
УТВЕРЖДАЕТСЯ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО В  
СООТВЕТСТВИИ С  
НАСТОЯЩИМ СТАНДАРТОМ  
И С УЧЕТОМ ПРИМЕРНЫХ  
ПРОГРАММ**

# Содержание Программы

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



• Социально-коммуникативное



• Познавательное развитие



• Речевое развитие



• Художественно-эстетическое развитие



• Физическое развитие

# Социально-коммуникативное развитие

□ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Познавательное развитие

□ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# *Речевое развитие*

□ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-систематической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Художественно-эстетическое развитие

□ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Физическое развитие

□ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**□ КОНКРЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И  
ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И МОЖЕТ  
РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ,  
ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
- КАК СКВОЗНЫХ МЕХАНИЗМАХ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)**

***Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:***



- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;



- Характер взаимодействия со взрослыми;



- Характер взаимодействия с другими детьми;



- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

# *Требования к условиям реализации Программы*

- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах**

**\* социально-коммуникативного,**

**\* познавательного**

**\* речевого**

**\* художественно-эстетического**

**\* физического развития**

*личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.*

# *Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая*

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Требование Стандарта к  
результатам освоения  
Программы представлены в  
виде целевых ориентиров  
дошкольного образования*

**социально-нормативные возрастные  
характеристики  
возможные достижения ребенка на этапе  
завершения уровня дошкольного образования**

# *Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает названия бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договаривать, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

# *Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5-7,8 лет*

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первых ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности

*Целевые ориентиры Программы  
выступают основаниями  
преемственности дошкольного и  
начального общего образования*



*Таким образом  
Стандарт  
ориентирован на  
становление  
личностных  
характеристик  
ребенка к окончанию  
дошкольного периода  
детства*

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!