**Аннотация**

**к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями). Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является не менее важной целью программы «Грамотейка». Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Задача дошкольного учреждения – воспитывать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. По результатам анкетирования родителей воспитанников старшей группы «Кораблик», практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Актуальность  данной программы обусловлена  поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Новизна заключается в рациональном сочетании заданий и упражнений, развитии межполушарных связей и готовности к обучению чтению.

Программа «Грамотейка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи. Программа предусматривает занятия с детьми 6 - 7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия организуются во второй половине дня 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Формы проведения занятий различны: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, дети-экскурсоводы, самостоятельная и практическая работа.

В сформированных группах присутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), что не мешает им в полной мере усваивать дополнительную образовательную программу, поскольку в процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием альбома-тренажера на печатной основе (приложение). Использование альбома-тренажера и тетрадей каждым ребенком имеет большое значение так как:

1. Позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

2. Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко –буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;

3. Создает условия для ориентировочно –исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Автор программы В.Н. Петрова прошла обучение по преподаванию скорочтения для детей 4-12 лет.

На май 2024 года диагностика показала положительную динамику речевого развития дошкольников. Считаем, что формы, методы и приемы программы «Грамотейка», будут способствовать успешному овладению детьми навыками устной и письменной речи в начальной школе (приложение Отзыв учителя начальных классов).

Результаты:

- призовые места в конкурсе чтецов на районном фестивале «Золотая лесенка»;

-представление опыта реализации педагогической технологии «Дети- экскурсоводы» на районном методическом объединении воспитателей ДОУ ;

- воспитанники умеют думать и рассуждать над текстом, имеют богатый словарный запас;

- успешная адаптация выпускников детского сада к школе;

- у детей вырос интерес к чтению, к книге (родители активно участвуют в флешмобах «Читаем вместе всей семьей», в семьях появился ритуал вечернего чтения).

В рамках реализации данной Программы проводилась работа с родителями. Для понимания значимости данной работы родителями, организованы встречи в детско-родительской речевой гостиной «От звука к букве». Родители вместе с детьми выполняли игры и упражнения для развития навыка чтения у детей дошкольного возраста.(приложение Отзыв родителей )