**Конспект образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста**

**по теме «Пошехонская ярмарка»**

**Задачи:**

**Образовательные.** Формировать познавательный интерес к прошлому своей малой родины. Закрепить представления о ремеслах, предметах одежды, традиционным блюдам кухни, гостеприимстве.

**Развивающие.** Способствовать развитию связной речи у детей через использование ментальной карты. Развивать у детей коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться и взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

**Воспитательные.** Воспитывать у детей любовь и уважение к культуре, традициям своего родного края.

**Материалы и оборудование**: ватман, фломастеры, картинки по теме.

**1 этап: Формирование внутренней мотивации к деятельности. Побуждение к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| На экране плакат с маркерами на каждый день недели. C:\Users\Станислав\Desktop\ZHxAj-KwPYs.jpg  Воспитатель. Ребята, что вас заинтересовало?  Воспитатель. А как вы думаете, о чем нам могут рассказать эти картинки?  Отлично! - Да ребята, по этим картинкам мы можем рассказать о пошехонской ярмарке.  Воспитатель. Ребята, каждой местности и города есть свои традиции, свое прошлое.  - Что такое традиции?  Воспитатель. Сможете ли вы рассказать о прошлом нашего пошехонского края, о его традициях? (На экран выводится маркер на пятницу)  C:\Users\Станислав\Desktop\CuWBV1BDHNE.jpg  Пожалуй, я соглашусь с вами.  Сколько интересных мыслей!  -Может быть….хорошо…  -Согласна, это интересно!  -Мне нравятся ваши идеи!  Воспитатель. Какие предметы нам могут помочь вспомнить, о чем нужно рассказывать? (Следуют предположения детей)  Воспитатель. (Открывает салфетку. На столике удивления находятся все предметы, которые помогли детям узнать историю своего края)  (Ребята передают друг другу клубок льняной нити и по очереди рассказывают все, о чем узнали за прошедшую неделю.)  *(дети эту тему обсуждали дома с родителями)*  Воспитатель. Ребята, сколько всего интересного мы с вами узнали о том, как жили наши предки в давние времена, чем занимались, какую одежду носили, как встречали гостей и чем угощали.  Воспитатель. Ребята, я переживаю, как бы нам все запомнить, чтобы поделиться с родными, друзьями? (Следуют предложения детей)  Сюрпризный момент. (Появление посылки-шкатулки от бабушки Арины. В шкатулке картинки).  Воспитатель . Для чего нам могут пригодиться картинки?  (Следуют размышления и предложения детей)  Воспитатель. Итак, есть предложение сделать плакат с картинками. Он будет похож на карту-схему. | Заинтересованность  Дети подходят к нему, рассматривают, обсуждают.  (Высказывания детей)  Следуют рассуждения детей о пошехонской ярмарке  Следуют размышления детей  Меня волнует такая мысль…  Что-то нужно сделать…  Я правильно вас поняла, вы хотите сделать…  Позвольте мне помочь…  Давайте договоримся….  Я рада, что эта идея вам понравилась… |

**2 этап: Планирование деятельности детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Реакция педагога на  высказывания детей |
| Воспитатель. Друзья, я предлагаю начать нашу работу по подготовке к созданию  карты. Согласны?  - А как мы ее будем делать? - Какой нам нужен для этого материал?  (Детипо своему желанию  разделяют картинки на три группы соответственно маркерам: «Промыслы», «Кухня», «Костюмы») и готовят рабочие места.  *Воспитатель.* Желаю вам увлекательной работы! | С кем ты будешь этим заниматься?  -Тебе нужны помощники?  - Кто еще что предложит?  - Вот это придумка! Ты будешь  один это делать или кого-нибудь  позовешь с собой?  - Чудесная мысль! |

**3 этап: Реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Дети раскладывают т ватман на стол, готовят необходимый материал (клей, картинки) и располагаются так, чтобы карта  была доступна для всех.  Воспитатель Ребята в центре нашей карты надо обозначить тему. Как называется  наша тема?  - Теперь нам надо от центра  провести цветные линии, назовем  их веточки. У каждой веточки будет  свой цвет. Дети выбирают картинки  с традициями, выбирают веточку с  понравившимся цветом и  приклеивают картинку.  *В процессе совместной*  *деятельности по созданию карты,*  *воспитатель обогащает*  *деятельность детей вопросами:*  -Какую ветвь необходимо  дорисовать, какие картинки- символы наклеить.  -Мы не забыли ничего важного?  -Карта с какими веточками у нас  получилась?  Давайте продолжим нашу карту и  сделаем дополнительные ветви на  темы «Промыслы», «Кухня», «Костюмы» .  Выбирайте картинки и  приклеивайте их к соответствующим маркерам .  *Каждая ветвь моделируется,*  *добавляются символы, картинки.*  Воспитатель.  Ребята, расскажите, какая у нас получилась карта?  Подумайте, какие секреты эта карта может раскрыть?  Карта поможет нам рассказать о  о том, как жили наши предки в давние времена, чем занимались, какую одежду носили, как встречали гостей и чем их угощали. | Отлично! Кто первый ответил  приклеивает картинку в центр  карты  - У тебя прекрасно получилось!  - Вот это да! Красота….  - Спасибо за идею!  Сколько у вас интересных  задумок!  Какие вы наблюдательные!  Очень интересно получилось!  C:\Users\Станислав\Desktop\метод раб 2021-2022\jmaoyIdzbhk.jpg |

**4 этап: Рефлексия деятельности .**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Воспитатель. Ребята, вы рады своей работе?  Какое доброе дело мы сделали?  Что было сложным в работе?  Что было самым интересным?  Для чего мы так трудились, создавая эту ментальную карту? | Я так рада, что у вас все  получилось.  -Я тоже так думаю…  -Мне тоже нравится ваша работа!  -Да было очень интересно создавать  карту - план  - С кем бы вы хотели поделиться рассказом?. |