**Конспект образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста**

**по теме «Пошехонская ярмарка»**

**Задачи:**

**Образовательные.** Формировать познавательный интерес к прошлому своей малой родины. Закрепить представления о ремеслах, предметах одежды, традиционным блюдам кухни, гостеприимстве.

**Развивающие.** Способствовать развитию связной речи у детей через использование ментальной карты. Развивать у детей коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться и взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

**Воспитательные.** Воспитывать у детей любовь и уважение к культуре, традициям своего родного края.

**Материалы и оборудование**: ватман, фломастеры, картинки по теме.

**1 этап: Формирование внутренней мотивации к деятельности. Побуждение к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| На экране плакат с маркерами на каждый день недели. C:\Users\Станислав\Desktop\ZHxAj-KwPYs.jpgВоспитатель. Ребята, что вас заинтересовало? Воспитатель. А как вы думаете, о чем нам могут рассказать эти картинки? Отлично! - Да ребята, по этим картинкам мы можем рассказать о пошехонской ярмарке. Воспитатель. Ребята, каждой местности и города есть свои традиции, свое прошлое. - Что такое традиции?Воспитатель. Сможете ли вы рассказать о прошлом нашего пошехонского края, о его традициях? (На экран выводится маркер на пятницу)C:\Users\Станислав\Desktop\CuWBV1BDHNE.jpgПожалуй, я соглашусь с вами.Сколько интересных мыслей!-Может быть….хорошо…-Согласна, это интересно!-Мне нравятся ваши идеи!Воспитатель. Какие предметы нам могут помочь вспомнить, о чем нужно рассказывать? (Следуют предположения детей)Воспитатель. (Открывает салфетку. На столике удивления находятся все предметы, которые помогли детям узнать историю своего края)(Ребята передают друг другу клубок льняной нити и по очереди рассказывают все, о чем узнали за прошедшую неделю.)*(дети эту тему обсуждали дома с родителями)*Воспитатель. Ребята, сколько всего интересного мы с вами узнали о том, как жили наши предки в давние времена, чем занимались, какую одежду носили, как встречали гостей и чем угощали.Воспитатель. Ребята, я переживаю, как бы нам все запомнить, чтобы поделиться с родными, друзьями? (Следуют предложения детей)Сюрпризный момент. (Появление посылки-шкатулки от бабушки Арины. В шкатулке картинки). Воспитатель . Для чего нам могут пригодиться картинки? (Следуют размышления и предложения детей)Воспитатель. Итак, есть предложение сделать плакат с картинками. Он будет похож на карту-схему. | Заинтересованность Дети подходят к нему, рассматривают, обсуждают.(Высказывания детей) Следуют рассуждения детей о пошехонской ярмаркеСледуют размышления детейМеня волнует такая мысль…Что-то нужно сделать…Я правильно вас поняла, вы хотите сделать…Позвольте мне помочь…Давайте договоримся….Я рада, что эта идея вам понравилась… |

**2 этап: Планирование деятельности детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Реакция педагога навысказывания детей |
| Воспитатель. Друзья, я предлагаю начать нашу работу по подготовке к созданиюкарты. Согласны?- А как мы ее будем делать? - Какой нам нужен для этого материал?(Детипо своему желанию разделяют картинки на три группы соответственно маркерам: «Промыслы», «Кухня», «Костюмы») и готовят рабочие места.*Воспитатель.* Желаю вам увлекательной работы! | С кем ты будешь этим заниматься?-Тебе нужны помощники?- Кто еще что предложит?- Вот это придумка! Ты будешьодин это делать или кого-нибудьпозовешь с собой?- Чудесная мысль! |

**3 этап: Реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Дети раскладывают т ватман на стол, готовят необходимый материал (клей, картинки) и располагаются так, чтобы карта была доступна для всех.Воспитатель Ребята в центре нашей карты надо обозначить тему. Как называетсянаша тема?- Теперь нам надо от центрапровести цветные линии, назовемих веточки. У каждой веточки будетсвой цвет. Дети выбирают картинкис традициями, выбирают веточку спонравившимся цветом иприклеивают картинку.*В процессе совместной**деятельности по созданию карты,**воспитатель обогащает**деятельность детей вопросами:*-Какую ветвь необходимодорисовать, какие картинки- символы наклеить.-Мы не забыли ничего важного?-Карта с какими веточками у насполучилась?Давайте продолжим нашу карту исделаем дополнительные ветви натемы «Промыслы», «Кухня», «Костюмы» . Выбирайте картинки иприклеивайте их к соответствующим маркерам .*Каждая ветвь моделируется,**добавляются символы, картинки.*Воспитатель. Ребята, расскажите, какая у нас получилась карта?Подумайте, какие секреты эта карта может раскрыть?Карта поможет нам рассказать оо том, как жили наши предки в давние времена, чем занимались, какую одежду носили, как встречали гостей и чем их угощали. | Отлично! Кто первый ответилприклеивает картинку в центркарты- У тебя прекрасно получилось!- Вот это да! Красота….- Спасибо за идею!Сколько у вас интересныхзадумок!Какие вы наблюдательные!Очень интересно получилось! C:\Users\Станислав\Desktop\метод раб 2021-2022\jmaoyIdzbhk.jpg |

**4 этап: Рефлексия деятельности .**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Воспитатель. Ребята, вы рады своей работе?Какое доброе дело мы сделали?Что было сложным в работе? Что было самым интересным?Для чего мы так трудились, создавая эту ментальную карту?  | Я так рада, что у вас всеполучилось.-Я тоже так думаю…-Мне тоже нравится ваша работа!-Да было очень интересно создаватькарту - план- С кем бы вы хотели поделиться рассказом?. |