ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Тема: Понятие о речи. Функции речи.**

Цель: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с- книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки, альбом 1

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

«Веселый мячик» (Су-джок)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

 И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

 (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

**2. Знакомство с понятием «речь».**

Воспитатель выставляет на доску картинки (человек, кошка, птица, рыба) и просит детей выделить лишний предмет (человек). После того, как дети справятся с заданием, воспитатель сообщает: «Только человек умеет говорить. Все, что мы говорим – это речь».

**3. Знакомство с функциями речи.**

а) Сказка «Невидимка» (рассказывает воспитатель).

— Жил-был мальчик Петя. Он ходил в детский сад. Он очень хотел стать невидимкой, чтобы его никто не видел и не слышал. И вдруг желание его исполнилось. Он пришел в детский сад. Воспитатель спросила: «Где Петя? ». «Я здесь», - крикнул Петя, но его никто не услышал. Петя понял, что стал невидимкой. Дети пошли на прогулку. Они играли, разговаривали друг с другом, шутили, смеялись, рассказывали разные истории. Петя тоже хотел поиграть с ребятами, рассказать свою интересную историю, но ребята не слышали и не замечали его. Пете стало скучно, и он побежал домой. Увидев дома маму, он крикнул: «Мама, вот я!» Но мама не видела и не слышала его.

«Очень плохо быть невидимкой, — заплакал Петя. — Я хочу разговаривать с мамой, с ребятами, со всеми людьми. Я не хочу быть невидимкой». Сказав это, Петя снова стал обыкновенным мальчиком.

Воспитатель спрашивает:

—Почему Петя не захотел быть невидимкой?

Воспитатель подводит детей к выводу: без речи плохо жить на свете. Невозможно поиграть, поговорить с ребятами, с мамой, другими людьми, спросить или попросить их о чем-то, поделиться радостью.

б) Чтение стихотворения А. Барто.

- Послушайте, как рассказал мальчик своей сестренке о просмотренном кинофильме в стихотворении А.Л. Барто

«Сильное кино». —Они ползут,

А он им — раз!

А тут как раз

Она ползла,

А он как даст ему Со зла!

 Она им — раз!

Но тут как раз Ее он спас,

Он был с ней заодно. Ух сильное кино!

А сестренка сказала:

Нет, видно я еще мала,

Я ничего не поняла.

-Как вы думаете, почему сестренка не поняла брата?

- Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить. Пословицы: Хорошую речь приятно слушать. Хорошая речь слаще меда.

**4. Кинезиологические упражнения**

«Кулачки – ладошки на столе» , «Кулачки – ладошки в воздухе», «Кастрюлька – крышечка»)

**5. Знакомство с альбомом**

Воспитатель демонстрирует альбом и рассказывает:

— На землю спустилась летающая тарелка. В ней инопланетянин. Его зовут Юпик. Он живет на далекой планете. Летая в космосе, Юпик заметил красивую голубую планету. Это была наша Земля. Он решил побывать на ней. Спустился, увидел детей, сидящих с книгой на поляне. Подошел к ним. Дети обрадовались, ста- ли с ним разговаривать, спрашивать: «Кто ты? Откуда?» Но Юпик не мог ответить, потому что не умел говорить, как мы.

Перед нами книга «Я учусь говорить и читать». Догадайтесь по названию, чему учит эта книга.

Занимаясь по этой книге, вы вместе с Юпиком научитесь правильно говорить и читать, перелетая со страницы на страницу на его летающей тарелке.

**6. Закрепление понятия «речь», функции речи.**

а) Воспитатель знакомит детей с правилами обращения с книгой.

б) Дети рассматривают картинки (с. 4): — дети общаются друг с другом;

 —дети работают на участке;

-семья смотрит телевизор;

-дети на занятии в детском саду,

-папа читает сыну книгу;

Дети отвечают на вопрос: Для чего нужна речь? Воспитатель подводит детей к выводу: «С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают новое».

**7. Итог занятия.**

Детям раздаются сюжетные картинки. Воспитатель предлагает детям поднять картинки, на которых с помощью речи:

- люди разговаривают друг с другом;

узнают новое, -работают;

-играют;

- делятся радостью, утешают друг друга.

Затем воспитатель спрашивает: «Для чего нужна речь?»

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Тема: Понятие о слове и предложении**.

**Цель:** дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

Оборудование: цветные карандаши, тетради, ручки, альбом .1

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

«Веселый мячик» (Су-джок)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

 И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

 (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Воспитатель. Наступил сентябрь. Школьники пошли в школу. А вы — в детский сад. Сейчас я буду говорить о школе, а вы назовете Похожих людей, предметы, явления в дет- ском саду.

учитель- ... (воспитатель)

директор— . . (заведующая)

класс-...(группа)

парты— ... (столы)

урок- ... (занятие)

**2. Знакомство с понятием, «предложение».**

— Юпик никогда не ходил в детский сад и очень хочет там побывать. Раз! Два! Три!

Летающая тарелка, на страницу 5 лети.

С этими словами дети открывают пособие.

a) Дети рассматривают картинки и отвечают на вопрос «Что изображено на картинках?»

— Дети завтракают.

- Мальчики строят башню из кубиков

 Воспитатель делает вывод:

—Вы сказали предложение. Когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения.

У нас идет занятие. Я сказала предложение. Все дети внимательно слушают воспитателя. Я сказала еще одно предложение. Сегодня вы узнаете много нового. Что я еще сказала?

б) — Юпик посмотрел, чем занимаются дети в детском саду, и тоже захотел составить о них предложение. Он сказал:

—Катя поливает цветы из…….. Это предложение? Нет, это не предложение, потому что оно не закончено. Помогите Юпику составить предложение.

Аналогично проводится работа по второй картинке: Наташа дает рыбкам корм.

Воспитатель делает вывод: Предложения должны быть закончены. Воспитатель упражняет детей в передаче повествовательной интонации.

в) — В детском саду дети сами ухаживают за игрушками. Посмотрите картинки о купании куклы (с. 6).

Дети рассматривают картинки, составляют по ним предложения и показывают, кружком какого цвета обозначены картинки.

— Расставим предложения по порядку и раскрасим кружки в этом порядке. Что сначала делает девочка? Каким цветом раскрасим первый кружок?

Дети устанавливают последовательность предложений и раскрашивают пустые кружки.

 **3. Динамическая пауза.** **Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.

**4. Знакомство с понятием «слово».**

На доску выставляется картина «Осень»

— Юпик увидел картину «Осень» и стал рассматривать ее. Рассмотрите ее и вы. Что изображено на картине?

Дети отвечают одним словом: небо, тучи, деревья и т. д.

— Что делают деревья? Листья? Какой лес осенью?

Воспитатель делает вывод: Небо, деревья, листья, качаются, Летят, разноцветный, нарядный — это слова.

Всему название дано — И зверю и предмету.

 Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету.

А. Шибаев

**5. Знакомство с составом предложения.**

— Составим предложение по картине «Осень».

 Осень.

Я сказала предложение, в котором только одно слово. Скажу еще одно предложение. Посчитайте, сколько в нем слов:

«Небо потемнело».

Дети определяют количество слов. Называют первое, второе слово в предложении.

— Каждое слово в предложении будем обозначать линией. Маленькая вертикальная черточка указывает, что это начало предложения, а в конце предложения ставится точка. У нас получится схема предложения.

Осень. (Схема предложения с одним словом)

— Небо потемнело. (Схема предложения с двумя словами)

—Прочитайте схему предложения.

—Составьте предложение о ветре (о деревьях), начертите схему этого предложения.

6. **Составьте предложение по схеме (на доску выставить схемы предложений)**

—А вот еще картинки. Юпик не может понять, что это за линии под картинками. Объясните ему.

**7. Упражнение в согласовании слов в предложении. «Поправь Юпика».**

— Юпик посмотрел, как играют дети в детском саду, и сказал: «Маша, кукла, ук- ладывать». Правильно он сказал?

Скажите предложение правильно.

Воспитатель делает вывод: слова в предложении должны дружить и следовать в определенном порядке. Аналогичная работа проводится по второй картинке.

**8. Итог занятия.**

А в конце игра для вас.

В ней проверим мы сейчас Ваше умение:

Различать слова и предложения.

— Если я скажу слово, вы вытяните руки вперед и скажите: «Слово». Если предложение — руки разверните в стороны и скажите: «Предложение».

ЗАНЯТИЕ 2

**Тема: Понятие о звуке.**

Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.

Оборудование: волшебная веточка, альбом 1.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

«Веселый мячик» (Су-джок)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

 И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

 (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

**Игра «Слушай и отгадывай».**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает (шелестит бумагой, хлопает в ладоши, режет бумагу, рвет бумагу, играет мячом, листает книгу).

— Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

—Вы слышали звуки.

**2. Знакомство с понятием, звук.** «Путешествие» в древние времена.

—Давным-давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она была очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лугам и лесам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

ч-ч-ч - это стрекочет кузнечик; ы-ы-ы — ревет медведь;

и-и-и — ржет лошадь;

р-р-р — рычит тигр;

Рассмотрите картинку «Лес». Как шипит змея? Как фыркает ежик? Как воет волк? Как звенит комар? Как жужжит жук? Как долбит дятел?

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их: шишуууммм, длдыыыммм, унее стали получаться слова.

Воспитатель подводит детей к выводу: Слова состоят из звуков.

- Чтобы услышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

У Таффи была волшебная веточка. Она играла с ней. Как только веточка касалась предмета, слово протяжно звучало: жжжууук. Вот эта веточка. Давайте и мы так по- играем.

Вы молчите, я молчу, И веточка молчит.

Предмета веточка коснется -

Сразу слово зазвучит.

На столе у воспитателя игрушки-предметы: волк, мак, лиса и. т. д. Дети упражняются в протяжном произнесении слов.

— Вместо звука Таффи рисовала веточкой на песке квадратик:.Слово жук она написала так: . . И мы с вами будем обозначать звук квадратиком.

**3. Динамическая пауза.** **Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**4. Выделение начального гласного звука в слове.**

— Таффи любила играть со звуками. И мы с вами сейчас поиграем в одну из таких игр. Называется игра «Умная машина» (с. 12 альбом 1 ).

**5. Выделение конечного согласного звука в слове.**

- У девочки Таффи был друг Дракоша-Звукоедик (Игрушка). Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки всловах. Какой последний звук всловах съел Дракоша? По двору ходил пету ..., индю ..., бара ..., ко .

**6. Закрепление понятия «звук». Игра «Узнай слово».**

—Из чего состоят слова?

—Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте уз-

нать, какие слова у нее получались: СССООоК , нннОООС

**7. Итог.**

— Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

ЗАНЯТИЕ 3

**Тема: Звук [У]**

**Цель:** дать детям понятие о гласном звуке [У], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у]из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой у.

Оборудование: индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка - паровоз, набор индивидуальных схем, альбом 1.

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

«Веселый мячик» (Су-джок)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

 И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

 (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

**Игра «Умная машина». (Игра с карточками)**

Выделить первый звук в слове (гласный).

**2. Артикуляционная гимнастика для губ.**

«Трубочка»

«Хоботок»

«Поцелуй»

Движение губ «хоботком» вправо -

влево.

**3. Анализ артикуляции звука [у].**

а) Звучит сигнал паровоза: У-У-У!

— Что это гудит?

Воспитатель показывает паровоз, произносит звук [у] и анализирует артикуляцию звука по схеме (с. 5данного пособия), привлекая детей к анализу.

- Посмотрите, воздушная струя выходит через «Трубочку» свободно, нет никакой преграды. Мы можем звук [у] голосом долго тянуть, петь. Поэтому он называется гласным, от слова «голос», «глас».

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поет.

Звук получается гласный.

—Его обозначим красным квадратиком, фишкой:. А Юпик на нем зарисовал положение губ, чтобы лучше запомнить произношение звука [у].

**4. Упражнение в произношении звука [у].**

а) Хоровое и индивидуальное произнесение.

б) Произнесение звука [у] на длительном выдохе («паровоз дает долгий сигнал»), на прерывистом выдохе («паровоз дает короткие сигналы»).

**5. Развитие фонематического слуха.**

-Паровоз приглашает нас в удивительное путешествие. Но сначала надо проверить, как мы слышим звук [У].

**Игра «Сигнальщики».**

У детей в руках звуковые сигнальные фонарики красного цвета. Услышав звук [у], дети поднимают фонарики. Выделение звука:

а) из ряда гласных звуков: а, о, у, и, у...;

б) из слогов: ух, ап, ос, ум...

— Отправляемся в «путешествие».

Дети имитируют руками движение паровоза.

**6. Выделение звука [у/ из состава слова. Работа по пособию (с. 13).**

Станция «Повторяй-ка». Закрепление звука [у].

-Посмотрите на паровоз в левом верхнем углу страницы.

—Как он гудит?

В- правом верхнем углу изображены губы. Какой звук они показывают? -Как вы догадались?

- Почему Юпик держит красную фишку?

Станция «Озерная». Выделение звука [у] из начала слова.

- Паровоз привез нас к озеру.

Дети рассматривают картину «У озера». Воспитатель называет слова: удод, уха, удочка, уж, улитка, утка, утята, выделяя голосом звук [у], а дети находят соответствующую картинку, повторяют слово по образцу воспитателя.

- Какой первый звук мы произносим в этих словах? Звук [у] стоит в начале слова, обозначим его место на схеме слова.

Воспитатель показывает схему на доске, а дети выполняют работу на индивидуальных схемах. Станция «Отгадай-ка». Образование глаголов с приставкой у-.

—Утка, удав и удод загадали слова-действия, которые начинаются со звука [у]. Дети смотрят на картинки (с. 14), а воспитатель произносит:

—Утка плыла и у.... (Дети договаривают слово: уплыла).

—Удав полз и у....

— Удод летел и у. . . .

-Какие слова-действия загадали вам утка, удав и удод?

- Где стоит звук [у] в этих словах?

Как изменилось значение слов: плыла — уплыла! (полз — уполз, летел улетел).

**7. Станция«Игровая**». **Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**8.Станция «Подумай-ка». Выделение звука [у] из конца слова.**

— Паровоз остановился на поляне. Какие животные были на поляне? (Осел, кот, заяц.) А справа корм для них. Назовите его (Трава, морковка, рыба.) Подумайте, кому что дадим?

Дети отвечают полным ответом, выделяя голосом звук [у] в окончаниях существительных.

—Звук [у] в словах стоит в конце слова. Обозначим его место на схеме слова:口.

Воспитатель показывает схему на доске, а дети выполияют работу на индивидуальных схемах. 9. 9.**Станция «Домики».** Выделение звука [у] из начала и конца слова (с. 13).

- Приехали на станцию. Встретили Юпика. О чем задумался Юпик?

Дети называют животных, определяют, кто в каком домике живет. Доказывают свой выбор.

**10. Станция «Итоговая».**

С—каким звуком мы сегодня познакомились?

-Какой это звук?

-Почему?

-Вспомните слова со звуком [у].

ЗАНЯТИЕ 4

**Тема: Звук [а].**

Цель: уточнить артикуляцию звука [а); учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в удар- ной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.

Оборудование: зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, индивидуальные схемы, альбом 1.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**« Грибы» (Су-джок)**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

**«Запомни и повтори».**

жук—-сук— тук

ухо — ухо — муха

суп — дуб — зуб

пух — сух — дух

**2. Артикуляционная гимнастика**.

«Покусать верхнюю губу» «Покусать нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть -

закрыть,

**3. Знакомство со звуком [а] (с. 16).**

a)Воспиатель выставляет картинку.

Колыбельку мышь качала, Мышка тихо напевала: A-a-al

Мышка губы округляла, Широко рот открывала: А-а-а! — Покажите, как пела мышка.

Дети, наблюдая в зеркале за артикуляцией, хором и индивидуально произносят звук[а] б) Работа над голосом и дыханием.

—Мышка очень старалась усыпить мышонка. Она спела ему длинную песенку: aaaaaaa. Спойте и вы так же.

—Короткую: а-а-а-а.

—Тихую.

—Громкую.

С постепенным усилением голоса.

С- постепенным ослаблением голоса.

в) Анализ артикуляции звука /а/.

Логопед, привлекая детей, анализирует артикуляцию звука [а] по схеме (с. 5 данного пособия) и делает вывод: Звук [а] — гласный.

— Какую фишку держит Юпик? Почему? Какой кружок нарисован на фишке? Почему? Еще раз посмотрите в правый верхний угол страницы, на положение губ.

**4. Упражнение в интонировании звука [а).**

Долго пела мышка-мать,

Но сынок не хочет спать.

Прибегают к ней собака,

Гусь, лягушка помогать.

— Как собака лает? Как гусь гогочет? Как лягушка квакает? Какой одинаковый звук слышится в их голосах?

 Дети произносят звукоподражания, выделяя голосом звук /а).

**5.Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**6. Развитие фонематического слуха. Игра «Зажги фонарик».**

а) выделение звука /а/ из ряда гласных: а, у, о, а, и, а, э, ы, а;

б) выделение звука /а/ из ряда слогов: ох, ам, ум, эк, па, вы, ти, ма.

**7. Формирование фонематического восприятия.**

Но мышонок спать не хочет -

Был мышонок болен очень.

Тут решила мышка-мать: «Надо доктора позвать». —Какого доктора позовет мышка?

-Рассмотрите картинку (с. 16). Чем занят Айболит?

-Назовите слова со звуком [а], «нажимая» на него голосом.

Слова: Айболит, автобус, аптечка, аист, антилопа, акула, азбука, апельсин, антенна, астра.

— Где стоит звук [а] в этих словах? Покажите на схеме слова место звука [а).

**8. Упражнять в образовании формы единственного числа винительного падежа одушевленных существительных (с. 17).**

—К Айболиту приходили разные звери: морж, тигр, лев, жираф, слон, бобр... Посмотрите на картинки. Узнайте, кого из них лечил Айболит? (Моржа, льва, слона, бобра.)

—Где стоит звук [а] в этих словах?

-Обозначьте его на схеме слова.

**9. Итог занятия.**

—Помог Айболит и нашему мышонку.

А-а-а, —сказал мышонок громко, Рот открыв свой широко.

Да увас, дружок, ангина.

Нужно вылечить ее.

— Айболит вылечил мышонка, и мышонок уснул. Какой звук произнёс мышонок? Что узнали вы о звуке [а]?

ЗАНЯТИЕ 5

**Тема: Звук [о].**

Цель: уточнить произношение звука /о/; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.

Оборудование: индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала, схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками, альбом-тренажер.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

 **« Грибы» (Су-джок)**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

**2. Артикуляционная гимнастика.**

«Окошко».

«Опустить и поднять нижнюю губу».

«Поднять иопустить верхнюю губу».

**3.Упражнение в альбоме-тренажере (двуручное рисование)**

**4 Знакомство со звуком /о].**

a) — Послушайте стихотворение. Подумайте, какое время года описывает поэт. Туча небо кроет,

Солнце не блестит.

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воды зашумели

Быстрого ручья.

Птички улетели

В теплые края.

- Какой первый звук в слове осень? Посмотрите, как я его произношу. (Губы округлены и немного выдвинуты вперед.) Произнесите звук [о].

Дети, наблюдая в зеркале за артикуляцией, хором и индивидуально произносят звук [о].

б) Анализ артикуляции звука [о].

Дети по схеме анализируют артикуляцию звука [о]. Делают вывод: звук [о] гласный. Обозначают его фишкой.

**5. Закрепление произношения звука /о/ по пособию (с. 22).**

a) — Посмотрите на картинку в верхнем левом углу. Как вы думаете, что случилось с девочкой? (У нее болит ухо.)

— Как плачет девочка?

—Посмотрите в правый верхний угол. Какой звук показывают губы?

 —Почему Юпик держит красную фишку?

—На фишке изображено положение губ при произношении звука [о].

б) - 3вук / о / может показать настроение человека: радостное, печальное, показать удивление и страх. Посмотрите на первого гномика. Какое у него настроение?

Произнесите звук [о], изображая радость.

Аналогично проводится работа по остальным картинкам с изображением гномиков.

**6. Развитие фонематического слуха**.

а) Игра «Будь внимательным».

Дети стоят около столов в пол-оборота. Руки опущены вниз, округло соединены.

Услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося: «О-о-о».

—Выделение звука /о/ из ряда гласных: о, а, у, о, и, о, .э.,

—Выделение звука /о/ из ряда слогов: ох, ам, ук, по, на, фо,.

—Выделение звука /о/ из состава слова: осень, листья, ветер, дождь, пальто,

тучи, зонт, овощи,...

б) — Звук [о] очень любит осень. Рассмотрите картину осени, (с. 22). Назовите предметы, в которых есть звук [о]. Выделяйте голосом звук [о] в слове. (Облако, дождь, дом, окно, забор, дорога, дупло, зонт, пальто, боты, кот, осень.)

**7. Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**8. Выделение звука /о/ из состава слова (с. 23**)

— Ослик пошел в огород за овощами.

Ослик очень огорчен.

Со звуком [о] он не знаком. Кто же ослику поможет - Овощи в ведро положит? Помнить надо вам одно - Овощи со звуком [о].

Дети называют овощи: кабачок, помидор, картофель, чеснок, патиссон.

**9. Интонирование звука [о]в стихотворении.**

 —По дороге из огорода домой напали на ослика осы. Ослик в озеро забрался

Он от ос в воде скрывался.

—Назовите слова со звуком [о]. Произнесите стихотворение, выделяя голосом звук [о]в словах.

**10. Звуковой анализ**.

а) «Послушай, запомни, повтори по три звука» : а о у... Можно предложить обозначить ряд гласных фишками с изображением положения губ.

б) Обозначение места звука [о] в словах: овощи, пальто, зонт.

12. Итог занятия.

На ковре лежат листья трех цветов. На обороте листочка —картинка. На красных листьях — звук [о] в начале слова, на желтых - в середине слова, на зеленых — в конце.

— Осенний ветер сорвал эти листья с деревьев. А мы соберем из них букеты. В первый букет соберем листья со звуком [о] в начале слова, во второй — в середине слова, в третий —в конце слова. Получаются букеты из листьев одного цвета.

ЗАНЯТИЕ 6

**Тема: Звук [и].**

Цель: уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.

Оборудование: зеркала, картинка с изображением девочки, альбом 1, альбом-тренажер.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

 **« Грибы» (Су-джок)**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

**2. Артикуляционная гимнастика.**

« Улыбка».

«Трубочка». «Окошечко».

Чередование: «Улыбка» - «Трубочка» - «Окошечко».

 **3.Упражнение в альбоме-тренажере (двуручное рисование)**

**4.Знакомство со звуком [и).**

а) — Один раз в году у каждого из нас бывает день рождения. Вы любите этот день?

Логопед демонстрирует картинку с изображением девочки.

—Это Ира. В свой день рождения она пригласила Юпика в парк покататься на любимой лошадке Искорке. Увидев их, Искорка радостно заржала: «И-и-и!»

Юпику очень понравился этот звук. Он растянул губы в улыбку и тоже произнес: «И-и-и».

Губы вулыбке, зубы сближены, кончик языка лежит за нижними зубами.

б) Дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, произносят звук /и/ хором и инди-

видуально.

в) Анализ артикуляции звука /и/.

Дети по схеме анализируют звук (и), делают вывод, что звук [и] гласный, обозначают его фишкой.

**5. Закрепление звука [и] по пособию (с. 28).**

-Вот Искорка. Покажите, как она ржет. Посмотрите на губы: они растянуты в улыбке, потому что произносят звук /и/.

Юпик показывает красную фишку. Почему? Посмотрите, как на фишке изобра- жено положение губ при произношении звука (и/. Произнесем протяжно звук [и]. Сначала громко, потом, постепенно ослабляя голос, будем произносить все тише и

тише.

**6. Развитие фонематического слуха.**

а) «Покажи фишку»

- выделение звука /и/ из ряда гласных: у, и, о, а, и, о, и, у, а, о, и;

- выделение звука и / из ряда слогов: он, ах, им, по, ей, ли, та, си;

- выделение звука /и/ из состава слова: Аня, Игорь, Оля, Дима, Даша, Вика.

 б) — Этих ребят Ира пригласила на день рождения. Они пришли с подарками. Посмотрите, что подарили Ире (с. 28). Назовите подарки, выделяя голосом звук /и/ (кубики, мозаика, мишка, книга, Винни-Пух, пирамидка).

в) — Пирамидка, мишка, мозаика нужны для игры. Это игрушки. Ими играют. Этот мишка — игрушечный. Играют дети в игровой комнате. В игровой комнате много играющих детей.

Слово «игра» - словно корень

Разрастаться стало вскоре. Это слово принесло Много-много новых слов

Эти слова называются родственные. Какие родственные слова у слова игра!

г) — Какой подарок понравился Ире больше других? (с. 28)

Эта книга называется «Винни-Пух и все, все, все .... Ира открыла книгу и увидела всех друзей Винни-Пуха. Назовите их. А теперь назовите только тех, в имени кото- рых есть звук /и/.

**7.**  **Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**8. Звуковой анализ слов: индюк, мишка, кегли.**

Юпик подарил Ире индюка, мишку, кегли. Рассмотрите картинки. Определите место звука /и/ в словах.

**9. Итог занятия. Игра «Словознайка».**

Ира накрыла стол для гостей. Она поставила на стол угощения, в названии кото- рых был звук [и]. Назовите их.

ЗАНЯТИЕ 7

**Тема: Звук [Э].**

Цель: уточнить артикуляцию звука [э] учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, символ звука, схемы, предметные картинки, цифры, альбом 1, альбом-тренажер.

Ход занятия

**1/ Организационный момент.**

 **« Грибы» (Су-джок)**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

**Задание «Выделить гласный звук в слове».**

моcт лиcт крот гриб

парк плот слух глаз

труд брать пруд

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Чередование движений губ: «Улыбка» - «Трубочка» - «Хоботок». «Окошечко» — «Заборчик» — «Трубочка». Беззвучное артикулирование ряда гласных по звуко- вой дорожке.

**3.Упражнение в альбоме-тренажере (двуручное рисование)**

**4. Знакомство со звуком /э/.**

а) Загадка.

Никто его не видывал,

А слышать - всякий слыхивал.

Вез тела — а живет оно,

Без языка —кричит.

Эхо

Воспитатель объясняет это явление природы.

б) - Какой первый звук в слове?

Дети наблюдают в зеркале артикуляцию звука [э]. Губы в улыбке. Зубы сближены, по не смыкаются. Кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята.

в) Характеристика звука /э/ по схеме.

**4 Закрепление звука [э] (с. 32).**

a) — Мальчика зовут Эдик. Какой первый звук в его имени?

Произнесем имя мальчика, выделяя голосом звук [э].

Эдик поймал рыбу, но она неожиданно совалась с крючка. Эдик сказал с со- жалением: «Э-э-э...»

Посмотрите на рисунок губ. Произнесите звук [э]. Почему Юпик показывает красную фишку? Посмотрите, как на фишке изображено положение губ при произношении звука /э/.

б) Работа над голосом.

Дети произносят звук /э/ с усилением и ослаблением голоса.

**5. Развитие фонематического слуха.**

а) Дети с «фонариками» ходят по кругу.

- Я буду произносить слоги и слова. Бели услышите в них звук [э], остановитесь и поднимите фонарик: эх, ум, им, это, ах, Эдик, он, эхо.

б) - Эдик заинтересовался, в названии каких предметов есть звук [э]. Он включил компьютер. Компьютер показал картинки. Посмотрите на экран, рассмотрите их. Какие картинки выбрал Эдик? Где в этих словах стоит звук /э/?

в)— Если бы Эдик вошел в Интернет, он бы еще увидел предметы, в названии которых есть звук /э/.

Воспитатель демонстрирует картинки и объясняет значение слов.

 элеватор

дуэт эскалатор

поэт электричка

аэродром экран

аэропорт экскурсовод

аэроплан

**6. Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**7. Звуковой анализ.**

a) — Определите место звука [э] в словах: электричество, аэрофлот, экскурсия, многоэтажный.

б) — В каком домике живут эму и поэт?

**8. Упражнение в образовании сложных слов (с. 32)**

 а) Загадка.

Кдальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество -

Это ...

Электричество

— Электричество вырабатывает станция. Ее называют электростанция. Посмотрите на картинку. Как образовалось это слово?

Рассмотрите следующую картинку. Все эти приборы работают от электричества. Это электроприборы. Какие два слова соединились в этом слове?

Человека, который монтирует электрические сети, называют электромонтер. Почему его так называют?

Эдик живет в одноэтажном доме. Какие два слова соединились в слове одноэтажный?

У вас цифры, которые показывают количество этажей в доме. Соедините в одно слово число (два, три,...) и слово этаж. Какой получится дом?

В некоторых домах много этажей? Какие это дома? (Многоэтажные.) А в каком доме вы живете?

**9. Итог занятия**.

Дети повторяют слова-названия картинок (с. 32).

ЗАНЯТИЕ 8

**Тема: Звук [ы].**

Цель: уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.

Оборудование: зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1, альбом-тренажер.

**Ход занятия.**

**1/ Организационный момент.**

 **« Грибы» (Су-джок)**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики , волнушки  найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Чередование «Улыбка» -«Трубочка».

 «Окошко» - «Хоботок». «Прятки».

**3. Упражнение в альбоме-тренажере (двуручное рисование)**

**4. Знакомство со звуком /ы).**

a) Дети открывают книгу (с. 34), рассматривают картинку в левом верхнем углу.

 Медведь у пчел отведал мед. Мишка жалобно ревет.

- Ы-ы-ы —

Покусали меня пчелы!

Как ревет медведь?

б) Дети произносят хором и индивидуально звук [ы], наблюдая за артикуляцией звука в зеркале.

в) Анализ артикуляции звука [ы].

Дети по схеме анализируют звук [ы]: губы в улыбке, но не напряжены; зубы разомкнуты; кончик языка отодвинут от зубов; воздушная струя выходит свободно, голос работает. Дети делают вывод: звук [ы]—гласный;

— Посмотрите на положение губ на рисунке. Какой звук они показывают? Почему Юпик показывает красную фишку? Посмотрите, как изображено на фишке положение губ при произнесении звука [ы].

г) Работа над голосом. Произнесение звука /ы/ с усилением и ослаблением голоca.

**5. Развитие фонематического слуха**. а) «Зажги фонарик».

-Выделение звука [ы] из ряда гласных: о, ы, э, у, ы, а, ы,у,э,ы.

-Выделение звука [ы] из ряда слогов: ма, мы, ты, ну, ка, пы, по, ба, вэ, бы.

Выделение звука [ы] из состава слова: дом, дым, мак, усы, бык, кот, мох, эхо, дыня, зубы, сок, весы.

— Видим мы зеленый холм,

В глубине его есть дом.

В доме том живет семья:

Папа, мама, брат, сестра.

Дети рассматривают картину «Мышиная семья» (с.

34) и называют слова со звуком [ы], выделяя его голосом. (Мышь, мышонок, сыр, мыло, часы, весы, рыба, бусы, буквы, умывальник.)

**6. Звуковой анализ.**

— Мышата в магазин пошли.

Дали им корзины.

Вы продукты назовите,

Их в корзины положите.

Дети рассматривают схемы на корзинах, определяют место звука [ы] в схеме слова, называют картинки (сыр, макароны, рыба, конфеты, тыква) и «раскладывают» продукты по корзинам.

Воспитатель делает вывод: Нет слов с начальным звуком [ы]. Звук [ы] «трусливый», как и мышки, прячется в середину и в конец слова. Он никогда не стоит вначале слова.

**7. Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**8. Упражнение в образовании множественного числа существительных.**

- Юпик никак не мог научиться произносить звук /ы/. Обратился он к мышкам за помощью. Они стали играть в игру «Доскажи словечко» (с. 35).

На берегу растет сосна,

А рядом с нею . (сосны).

Горит прекрасная звезда,

А рядом с нею ... (звезды)

Стал красным-красным помидор, А рядом . (помидоры).

Вот гном один,

Вот гном второй.

А вместе это ... (гномы).

**9. Упражнение в согласовании прилагательных и существительных.**

—Мышки нарисовали картинки, в названии которых есть их любимый звук /ы/. Назовите их. (Крыша, язык, ягоды, мыло.)

Мышки сказали Юпику: «Мы будем слово называть, а ты к слову картинку подбирать».

спелые... (ягоды)

длинный... (язык)

душистое... (мыло)

дырявая... (крыша)

**10. Итог занятия.**

Что вы узнали о звуке [ы]?

**ЗАНЯТИЕ 9**

**Тема: Звук [м].**

**Цель:** уточнить произношение звука [м], дать понятие о согласном звуке; учить интонированию звука [м], обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы, предметные картинки с изображением домашних животных, альбом 1, альбом-тренажер.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

   - В деревне Масленкино жила маленькая девочка Маша. Во дворе у нее жили животные.

 Назовите их, выделяя голосом ударный гласный звук.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

   - Маша была маленькая, говорить еще не умела. Зато умела плавно и звонко петь
   э- ы— о

 у-а-и

   ***Повторите песенки Маши.***

   Увидев маму, Маша без напряжения смыкала губы. Сделайте так же. А потом резко их размыкала. Посылала маме «Поцелуйчик». Пошлите и вы поцелуйчики своей маме.

Чередование «Улыбка» -«Трубочка».

 «Окошко» - «Хоботок». «Прятки».

1. **Упражнение в альбоме-тренажере (двуручное рисование)**
2. **Знакомство со звуком [м].**

   - О каком из домашних животных эта загадка?

   Сама пестрая,

 Ест зеленое,

 Дает белое.

*Воспитатель*  ***демонстрирует картинку коровы.***

   - Ты куда идешь корова — Длинные рога?

   - М-м-м! — Мычит корова, — Иду я на луга.

   - Посмотрите и послушайте, как мычит корова.

*Воспитатель произносит звук [м]. Укажет, что губы надо сомкнуть, но не выдвигать и не поджимать.*

   - Произнесите звук [м].

   *Дети хорошо и индивидуально произносят звук [м], наблюдая за артикуляцией в зеркало.*

   - Губы сомкнуты. Воздух не может пройти через рот. Губы построили преграду. Воздух нашел другой путь: выходит через нос.

   *Воспитатель дает вывод: Eсли при произнесении звука [м] воздух встречает npeгpaдy, то такие звуки называются согпасными.*

   - Звук [м] гласный или согласный? Почему?

1. **Анализ артикуляции звука [м].**

   - Расскажите о звуке [м] по схеме.

   Губы сомкнуты, но без напряжения. Воздушная cтруя идет через нос. Гoлoc работает. Дети тыльной стороной ладони ощущают напряжение гортани .

   - Приложите тыльную сторону ладони к горлышку. Там живет голос.

   Если горлышко дрожит,

Значит звонкий звук бежит.

*Звук [м] звонкий, так как в его произношении участвует голос*.

1. **Воспитатель знакомит с условным обозначением звука [м].**

   Звук [м] обозначается синей фишкой с колокольчиком. Колокольчик на фишке    "говорит"›, что звук [м] звонкий.

1. **Закрепление по пособию (с. 43).**

   Посмотрите на картинку коровы в левом верхнем углу страницы. Как она мы-

   - Какую фишку поднял Юпик? Какой звук она обозначает?

1. **Выделение звука [м] из состава слова. Игра «Сигнильщики» (с фонариками).**

   - Каждая хозяйка знает голос своей коровы и узнает его среди других коровьих    голосов. И вы постарайтесь услышать звук [м] среди других звуков:
   в, .м,ш н, м, ф, м, п, м.

Среди слогов: aм, оп, ну, мы, пэ, му.

   Среди слов: Маша, трава, молоко, поит, манная каша, копыта, мычит.

   Любит Маша  манную кашу.

Любит Маша попить молока.

Чтобы сытая коровушка была.

Чтобы    много молока она дала.

Пришла корова на луга.

 - Посмотрите на картину
   «Корова на лугу». Стоит корова на зеленом лугу, траву жует. Poга у коровы крутые, бока толстые, стоит,    хвостом помахивает. По картине назовите слова со звуком [м], выделяя его голосом. (Дом,    дым, малина, мухи, мак, ромашка, камыш, муравей.)

**9. Нейроигра (ритмическая)— «Кулачок-ладошка-ребро»**.!

**10. Звуковой анализ.**

   Дети работают с индивидуальными схемами. Воспитатель демонстрирует paботy   на доске.

   а) Определение места звука в слове:

   - Выбирает корова среди травы что повкуснее — разные цветочки: «мак»
   (дети обозначают место звука [м] в слове), «ромашку». Отгоняет хвостом «мух»,
   «комаров». Принесет корова в «дом», вкусное «молоко».

6) Звуковой анализ и синтез обратных слогов.

   Коровушка домой идет.

Молочко нам несет.

   Надо кашку варить,

 Машу кашкой кормить.

   - Сварила мама кашу. Кормит Машу. Говорит ей: «Ам!»
   Какой первый звук она произнесла? Обозначим его фишкой. Какой второй звук она  произнесла? Какой фишкой его обозначим? Почему?

  **Чтение составленной схемы.**

   в) Преобразование схем обратных слогов: ам — ом —yм-им – ым - эм.

   Дети преобразуют схему и прочитывают,

   г) Подружи звук [м] с гласными   звуками (с. 43).

**11. Итог занятия.**

   - Какой звук вы узнали
   сегодня на занятии?
   Какой звук [м]? Найдите слова со звуком [м] в двустишии:

   Всем дает здоровье
   Молоко коровье.