**Сводная таблица 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  % | Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| сентябрь | 15 | 8 чел. | 7 чел. | 0 чел. |
| % |  | 53% | 47% | 0% |
| май | 15 | 4 чел. | 6 чел. | 5 чел. |
| % |  | 27% | 40% | 33% |

**Сводная таблица 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  % | Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| сентябрь | 19 | 12 чел. | 7 чел. | 0 чел. |
| % |  | 63% | 37% | 0% |
| май | 19 | 3 чел. | 11 чел. | 5 чел. |
| % |  | 16% | 58% | 26% |

Исходя из проведенной работы, можно сделать следующие выводы.

В ходе каждого занятия проводились специальные игры, которые помогли детям подготовиться к работе со звуками речи. Эти игры развили слуховое восприятие, внимание и память. Также использовались игры, которые помогли детям научиться анализировать и синтезировать звуки.

На занятиях проводились упражнения, которые способствовали развитию межполушарных связей (двуручное рисование, ритмические и кинезиологические упражнения). Это, в свою очередь, улучшило концентрацию внимания, слуховую и наглядно-образную память.

После проведения диагностического обследования детей мы заметили положительную динамику в их развитии. Все дети научились различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Могут разделить простое предложение на слова, делить слова на слоги. Большинство детей научились составлять слова из слогов и овладели чтением.

Дети, имеющие трудности в обучении (4 чел. – 27%, 3 чел. – 16%), затруднились в составлении слов из слогов, в звуковом анализе слов, дифференцировании звуков, соответственно, не овладели чтением.

Таким образом, программа предлагает комплексный подход к обучению чтению, сочетая традиционные методы с новыми элементами, которые способствуют развитию различных навыков у дошкольников, создавая предпосылки к школьному обучению и успешному овладению детьми навыками устной и письменной речи в начальной школе.