|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена приказом  по МДБОУ ДС №7 «Улыбка»  от 30.08. 2019г. № 64 |

Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада №7 «Улыбка»

на 2019-2022 годы

**Содержание программы развития**

**Введение**

1. Паспорт программы

2. Информационная справка

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1.Анализ образовательной политики и социального заказа

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

* 1. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

**3.5.**Определение возможных путей решения проблем

**4. Концепция развития ДОУ**

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

4.2. Образ педагога образовательного учреждения

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.5. Механизм реализации Программы Развития

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

**5. Основные направления Программы Развития ДОУ**

**Введение**

Программа развития МДБОУ ДС №7 «Улыбка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДБОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

***Основное предназначение программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №7 «Улыбка» |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка * Конституция РФ * Концепция Федеральной целевой программы развития   образования на 2016-2020, утв. Распоряжением Правительства РФ от  29.12.2014 №2765-р   * Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240   Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка   обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и  предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при  этом необходимой помощи»;   * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические   требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций»   * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об   утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по общеобразовательным  программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014  1014   * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об   утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»   * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерацииот 30 декабря 2015 г. № 1493 * Муниципальная программа «Развитие образования Пошехонского муниципального района» на 2019-2021 гг. * Устав МДБОУ ДС №7 «Улыбка», утвержденный Постановлением Администрации Пошехонского МР 06.07.20015г. № 580 * Локальные нормативные акты МДБОУ ДС №7 «Улыбка» |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДБОУ ДС №7 «Улыбка» за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений государственной политики в области образования, главные направления обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Статус программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный  режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно  -целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в  образовательном учреждении; не только актуальных, но и  перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей,  социального заказа. |
| Проблемы | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.   Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| Название | Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного детского сада №7 «Улыбка» на 2019-2022 годы  « Детский сад — территория счастливого детства!» |
| Разработчики программы | Карасева И.В. – заведующий МДБОУ ДС №7 «Улыбка»  Петрова В.Н., Каплина Е.Н.- воспитатели |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив и учебно-вспомогательный персонал МДБОУ ДС №7 «Улыбка», родительская общественность,  социальные партнеры учреждения |
| Цель программы развития | * Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества |
| Задачи | * Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и   саморазвитие детей, а так же развитие творческого потенциала  на основе формирования психоэмоционального благополучия.   * Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо   -физического здоровья детей;   * Повысить профессионализм педагогов через системы организационных мер по развитию передового и инновационного опыта, реализацию профессионального стандарта педагога * Обеспечить открытость и мотивирующий характер образования через использование инновационных технологий сотрудничества с семьей * Проектировать предметно -пространственную развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ООП * Расширять взаимовыгодное социальное партнёрство для   функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства;   * Обогатить ценностно- смысловое и социокультурное пространство дошкольного образования через моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в детском саду на основе традиций родного края * Модернизация системы управления ДОУ; * Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;   Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| Сроки реализации программы | Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  **II этап** (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.   * *Цель:* практическая реализация Программы Развития   **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.   * *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| Финансовое обеспечение программы | Рациональное использование средств муниципального бюджета, благотворительность, участие в грантовых конкурсах. |
| Ожидаемые результаты | * Соответствие образовательному заказу общества; * Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; * Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; * Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; * Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; * Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; * Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; * Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; * Родители — полноправные участники образовательного процесса4 * Обновлённая система социального партнёрства; * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; * Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| **Система организации контроля реализации Программы** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2. Информационная справка**

Полное наименование ДОУ: муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №7 «Улыбка»

Адрес: 152850, Ярославская область, г.Пошехонье, ул. Воинова, д.50а

**Официальный сайт:**  [**posh-ds7@rambler.ru**](mailto:%20posh-ds7@rambler.ru%20)

Учредитель: Администрация Пошехонского муниципального района

Лицензия на право ведения образовательной деятельностью № 372/15 выдана 18 ноября 2015 года (Приказ Департамента образования Ярославской области № 560/05-03 от 18.11.2015 г.).

Предмет деятельности ДОУ: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-  осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

**Материально-техническая база.**

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения (4 группы) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. В подготовительной группе имеется мини –музей «Русская горница».

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Мой край», лестничная площадка имеет тематическое оформление.

**Режим работы ДОУ**

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим детскую школу искусств, спортивную школу, ЦДТ «Эдельвейс».

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагогами разработаны перспективные планы на год по ОБЖ, проводятся с детьми мероприятия.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 20%, опекуны – 5%.

Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 35 %,среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 25% , 2 ребенка – 45%, 3 ребенка и более – 30 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

• повысился образовательный уровень семей;

• увеличивается количество детей в семьях;

• появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с ООП МДБОУ).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: детско-родительские клубы, гостиные, социальные акции, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: сайт учреждения (обратная связь), буклеты с информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется заведующим. Также сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Трудовой Совет Учреждения;

- Совет родителей Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

Средний возраст педагогов – 35 лет. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

насыщенное и безопасное развитие и существование детей,

взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей ;

укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

***3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.***

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

Социальный заказ

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования «условиям в образовательном учреждении» |
| Готовность к выбору  Современное системное и проектное мышление  Коммуникативные компетенции  Толерантность  Развитие индивидуальности  Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни  Правовая культура  Гражданская позиция  Ответственное отношение к здоровью  Эмоционально-комфортное состояние | Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса  Преемственность  Открытость ДОУ  Участие общественности в системе оценки качества образования  Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников  Инновационность  Система поддержки талантливых детей.  Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

•с использованием современных программ и технологий (вклю­чая здоровье сбережение) - 100%.

•современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;

•с комфортными психолого-педагогическими условиями - 60%;

•с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;

•с индивидуальным подходом к ребенку - 100%;

•с качественной подготовкой к школе - 90%;

Социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

***3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.***

За период 2015-2018 гг. педагогами ДОУ:

-разработаны и реализовываются ООП, АООП и индивидуальные программы сопровождения для детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью.

-разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений (авторские программа ДНВ и Р «Предков чтить дела их помнить», «Моё Пошехонье», «Экологическая азбука»)

-используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

-создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

-разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- реализован муниципальный проект «Земля Пошехонья от края до края» на основе событийного подхода

***3.3. Анализ результатов образовательного процесса***

Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| -в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;  — развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);  — все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;  -многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).  -Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогамиразработаны,  -апробированы и внедрены авторские проекты оздоровительной направленности  -в теч.года проводятся оздоровительные терренкуры на участке ДОУ, цикл образовательных экскурсий «Мы в любое время года ходим тропами природы»  — на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность». | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОУ детей «группы риска».  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| -музыкальным руководителем внедряются образовательные проекты, формирующие основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры ребенка  -Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми  -традиции ДОУ : педагоги обращаются к народной педа­гогике, проведение русских народных праздников согласно земледельческому календарю  -Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.  -Участие детей во всероссийских конкурсах детского творчества | Недостаточно игровых приемов в деятельности : игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений  Не достаточно проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы |

Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| -Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию  - Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека (социальные акции)  - Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность  В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями  Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике  -Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.  -Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий с родителями «Гость группы» (знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями )  Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;  Отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

Речевое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ создана положительная языковая сфе­ра и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с художественным фондом.  Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, по­сещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов  -внедрена технология Колесниковой развитию фонематического слуха , связной речи, обучению грамоте  Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития |  |

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группахразнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.  Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.  Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.  Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

***3.5. Определение возможных путей решения проблем***

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций вы­пускника ДОУ.

**Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:**

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

-Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2019-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;  расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;  расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;  осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей , привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, перепрофилирование педагогических кадров;  создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;  профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;  организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

Угрозы :

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

-уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

***Необходимые ценности жизнедеятельности ДОУ:***

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а такжеделятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

***4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения***

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

***4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения***

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

***4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

***4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения***

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов , поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

***4.5. Механизм реализации Программы Развития***

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

***4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ***

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |  | Участие ресурсных партнёров | Ответственные |
| I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – октябрь 2019 г.  Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующиедеятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров, разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия | \* | \* | \* | \* |  | МБУ СШ №2  МБУ ДО Центр «Эдельвейс»  Музеи города  Спортивная школа  Социальное агенство молодёжи  Пошехонская ЦРБ  Спортивный клуб «Орион»  Библиотека | Заведующий ДОУ |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ , председатель Совета трудового коллектива |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2022 г.  Цель: практическая реализация Программы Развития | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами |  |  |  |  |  | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; |  |  |  |  |  | МБУ СШ №2 | Заведующий ДОУ |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  |  |  |  |  | Социальное агенство молодёжи | Воспитатели  Специалисты |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно -образова-тельного процесса ДОУ | \* | \* | \* | \* |  | Музеи города  Спортивная школа  Библиотека | Заведующий ДОУ, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы:  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;  - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;  -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | \* | \* | \* | \* |  | МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;  - внедрение современных форм осуществления физультурно-  оздоровительных мероприятий;  - включение родителей в образовательный процесс;  - обеспечение информационной открытости. | \* | \* | \* | \* |  | Пошехонская ЦРБ  Спортивная школа  Спортивный клуб «Орион» | Заведующий ДОУ , педагоги ДОУ, старшая медсестра |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) |  | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;  - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ,  педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| Укрепление имеющейся материально­ технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ , заведующий хозяйством |
| III этап (обобщающий) октябрь-декабрь 2022 г.  Цель: оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечива-ющег о функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ |  |  |  | \* |  |  | Заведующий ДОУ, Совет педагогов,  заведующий хозяйством |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | \* | \* | \* | \* |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ | \* | \* | \* | \* |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ, |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | \* | \* | \* | \* |  |  | Заведующий ДОУ, воспитатели педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности | \* | \* | \* | \* |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ |
| Анализ результатов мони-торинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, ин-теллектуальных конкурсах | \* | \* | \* | \* |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга |  |  |  |  |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ, педагоги |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ |  |  |  |  |  | Совет родителей | Заведующий ДОУ |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ |

**Планируемый результат**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

-Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

-Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

-Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

-В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

-Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

-повысится профессиональный уровень и качество работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- применениена практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

-психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

-Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

-в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

-расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;