**Выступление на РМО воспитателей**

**"Система формирования коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста"**

(20.05.2019г. в 10.00 на базе Методической службы МБУ ДО Центр Эдельвейс" (ИОЦ))

**Подготовила**: Шорина Ю.А. МДБОУ ДС №7 "Улыбка"

**Тема выступления**: "Образовательный терренкур как технология для формирования коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста"

**Ранний возраст** - это очень важный этап для формирования коммуникативных и речевых навыков. Методов и приемов для развития данных навыков много. Узнав о новой технологии "Образовательный терренкур", мы заинтересовались и решили ее внедрить в образовательный процесс.

**Образовательный терренкур** - это специально организованный маршрут для детей по территории образовательного учреждения с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Предлагаю разобрать на примере одного терренкура, как формируются речевые и коммуникативные навыки в процессе проведения данного вида деятельности. Выйдя на улицу, воспитатель обращает внимание детей на звуки капели, и задает вопрос: О чем нам хочет рассказать капель?

 1) Далее с героем Капелькой проводится наблюдение за капелью, на станции - **исследовательская.** Воспитатель рассказывает стихотворение "Песня капели", дети отвечают на вопросы. (*В данном виде деятельности формируются речевые и коммуникативные навыки - умение слушать взрослого и сверстников, умение не перебивать, умение отвечать на вопросы одним словом, формируется опыт поведения в среде сверстников).* 2) Далее детей спрашивают : Хотят ли они быть капельками? И они отправляются на станцию - **спортивная.** Дети выполняют основные виды движений, превращаются в веселых капелек и имитируют падение капельки (по хлопку подпрыгивают и издают звук Ш-Ш-ШШШ. *( В данном виде деятельности проводится работа над звуковой культурой речи. Детей упражняют в отчетливом произношении согласного звука* (Ш), *формируется опыт поведения в среде сверстников).*

3) Станция - **экспериментальная "**Маленькие ученые".Воспитатель обращает внимание детей на то, что ручеек приуныл. И спрашивает мнение детей. Почему? Чем развеселить? Предлагает провести эксперимент "Тонет не тонет". *( в течение эксперимента формируют умение делать простые выводы, отвечать на вопросы, слушать внимательно воспитателя и сверстников, не перебивать собеседника).*

 4) Станция - **конструирования** "Сделай сам". Воспитатель показывает алгоритм изготовления кораблика. Дети конструируют кораблик с помощью педагога. *(формируется опыт поведения в среде сверстников, дети могут помогать друг другу, вместе радоваться успехам; отвечать на вопросы, слушать внимательно воспитателя и сверстников, не перебивать собеседника).*

 5) Станция - **игровая.** Создать ситуацию "Пускание корабликов по ручейку". Заучивание художественного слова. *(формируется опыт поведения в среде сверстников, дети могут помогать друг другу, вместе радоваться успехам; отвечать на вопросы, слушать внимательно воспитателя и сверстников, не перебивать собеседника).*

 6)Рефлексия*.(Дети отвечаю на вопросы).* Итак, я считаю, что образовательный терренкур подходит для формирования речевых и коммуникативных навыком у детей раннего возраста. Так как он включает в себя несколько разных видов деятельности и содержит интеграцию образовательных областей. Ведь основное условие развития речи - это всестороннее развитие ребенка.