**1 слайд**

Добрый день, уважаемые члены жюри, я представляю вам опыт работы на тему: «Использование метода ментальных карт в развитии связной речи старших дошкольников».

**2 слайд**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

**3 слайд**

Кроме того, большинство детей активно делились своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой брались за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходило не оттого, что знания ребенка по данному вопросу были недостаточны, а потому что он не мог оформить их в связные речевые высказывания. Таким образом, возникла необходимость в поиске такого педагогического метода, который бы позволил максимально устранить данные недостатки речи.

**4 слайд**

**Целью моей** педагогической деятельности в данном направлении является развитие связной речи старших дошкольников посредством метода ментальных карт.

Достижение планируемых результатов предполагает решение ряда задач**.**

**5 слайд**

Новизна моего опыта заключается в том, что при выстраивании логических цепочек с детьми мы используем элементы дополненной реальности, тем самым расширяем кругозор детей, увеличиваем познавательное пространство.

Также новизной является использование ментальных карт для формирования визуально-образных представлений о родном крае.

**6 слайд**

В своей педагогической практике я применяю метод ментальных карт, который дает возможность детям сосредоточиться на определенной лексической теме, а педагогу проводить целенаправленную работу по формированию словаря и развитию связной речи.

**7 слайд**

Метод «ментальной карт» был создан американским учёным Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps", словосочетание переводится, как «карты ума». Но чаще всего в переводах используется термин "ментальной карты". В мир дошкольных технологий ментальные карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

**8 слайд**

Работая над ментальной картой, они самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится богаче и разнообразнее.

**9 слайд**

Ментальные карты создаются несколькими способами, но в каждом из них главная роль непосредственно отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше. Благодаря тому, что карта разбита на блоки, карта хорошо запоминается.  Карта интересна, как воспоминание о проделанной работе.

**10 слайд**

Детям интересно дополнить карту позже, даже через год. Пересмотр ментальной карты через некоторое время помогает детям вспомнить всё, что они знают по данной теме, а также увидеть новые направления, возникают идеи. Дети дополняют своими ментальными картами развивающую предметно-пространственную среду и продолжают работать по ней тогда, когда им это становиться интересно.

**11 слайд**

Составить ментальную карту может педагог по теме занятия, по которой вместе с детьми составляет предложения или рассказ;

педагог вместе с детьми, как иллюстрирование какой-либо темы;

дети вместе с родителями, это помогает привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей умение находить эффективные способы для усваивания учебного материала.

**12 слайд**

Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

Работу над ментальной картой мы проводим всей группой, микрогруппами, а также индивидуально.

**13 слайд**

Когда я изучила данный метод, возник вопрос, как ввести в занятия карту, чтобы заинтересовать детей.

Пока я размышляла, дети подсказали связать карту с любимыми детскими персонажами мультфильма про фиксиков. У фиксиков есть инструмент «Помогатор», который помогает решать разные жизненные проблемы героев.

**14 слайд**

Я принесла бумагу формата А3, сказав детям, что это подарок от фиксиков, и в процессе заполнения листа дети сами назвали ее «Помогатор». Так у карты появилось детское название, которое дополнительно стимулирует детей к её использованию. Детям нравится пользоваться «Помогатором» и создавать его самим.

**15 слайд**

Создание обобщенной ментальной карты может являться итоговой работой по изученным темам.

На экране вы видите карты, которые были в работе неоднократно. **Таким образом, мы с ребятами составили ментальную карту на тему «Животные Пошехонского леса», она у нас получилась обширной, ребята неоднократно дополняли ее.**

**16 слайд**

Критерием результативности опыта является повторное исследование уровня развития связной речи старших дошкольников по методике **Глухова В.П.**, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент.

Результаты, представленные в диаграмме, свидетельствуют о позитивной динамике речевого развития дошкольников на протяжении 2ух лет.

**17 слайд**

Также для выявления результативности мы в декабре, 2022 и в декабре, 2023 года проводили опрос родителей нынешних первоклассников, выпустившихся из нашего ДОО, для выявления наличия проблем у ребенка в развитии связной речи на этапе младшего школьного возраста. В результате которого выяснили, что у детей чаще всего не возникают трудности в рассматривании и словесное описание предмета, в составлении рассказа, в пересказе литературных произведений.

**18 слайд**

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса с применением ментальных карт даёт детям возможность не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретать средства, позволяющие самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Дети стали активными участниками процесса осмысления и создания ментальной карты, активно обсуждают карты, как в совместной с педагогом, так и в самостоятельной деятельности.