**Образовательный терренкур для детей старшей группы (5-6 лет)**

 **Тема «Письмо-загадка»**

**Место проведения:** участок детского сада

**Время проведения:** ноябрь

**Участники терренкура:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

**Цель образовательного терренкура**. Оздоровление организма воспитанников, используя разные виды двигательной активности и познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи.**

1. Познакомить детей с картой-схемой и научить пользоваться ею. Продолжать учить детей вести наблюдения за объектами живой природы.

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы, через исследование объектов природы.

3. Развивать умение анализировать, делать выводы, повышая речевую активность; способствовать развитию мелкой моторики и коммуникативных способностей у детей.

4. Воспитывать любовь к объектам живой природы.

**Формы и методы реализации:**

* игра-путешествие;
* проблемная ситуация;
* исследование;
* речевые игры экологической направленности;
* игры на развитие мелкой моторики;
* подвижные игры

***Ход образовательного терренкура.***

«Умная Сова» приносит загадочное письмо. Вместо букв изображения ягод, рыбы, сугроба, чьих то следов.

***Воспитатель.***

-Как думаете, что это значит? (Размышления детей)

-Интересно, кем написано это письмо? (Предположения детей)

- Где найти нам того, кто его прислал? (Размышления детей)

(Рассматриваем письмо, находим печать с изображением леса, карту-схему.)

Дети принимают решение идти в лес, чтобы найти хозяина письма.

 Построение детей в колонну друг за другом . Идём след в след по снегу, чтобы никто не отстал.

**Станция «Привал».** Присаживаемся на скамейку. Находим палочки, на ближайшем кусте ягоды. Собираем в сумку, потому что могут пригодиться.

Идём дальше.

**Станция «Полоса препятствий»** (Чаща-бурелом). Проходим через канаву по бревну (упавшее дерево), сквозь ветки деревьев (по «буму на цепях»).

Лёгкий бег до следующей станции.

**Станция «Место размышлений».**

Под лавочкой дети находят медведицу с медвежонком.

***Воспитатель.***

- Что мы знаем о бурых медведях? Где обитает? Чем питается? Чем занимается весной, летом, осенью? Что помогает ему выжить? Почему зимой спит? *(Рассказы детей)*

***Воспитатель.***

-Почему медведь не найдёт сейчас корм?

**Опыт «Найди корм для медведей».**

Пытаемся найти насекомых, корешки, используя лопатки, совочки, палочки.

**Вывод**. Земля замерзла, корешков не достать, насекомые спрятались, поэтому медведям нечего есть.

***Воспитатель.***

Ребята, давайте снова обратимся к письму. О чём нас просит медведица? (*Размышления детей)*

Делаем вывод, что медведи не успели накопить достаточно жира, чтобы спокойно залечь в спячку. Медведи просят помощи.

 ***Воспитатель.***

 - Чем мы можем угостить медведей? (*Предложения детей: угостить собранными с куста ягодами рябины, взятые с собой палочки превращаются в рыбные, из палочек можно выложить рыбок).*

***Воспитатель.***

- Медведи благодарят за угощение, и хотят с вами поиграть. Хотите? *(Ответы детей)*

**Подвижная игра "Мишка бурый"**

*Задачи*: упражняться в беге, соблюдать правила игры.

Выбираем водящего. Он садится на скамейку, держит в руках медведя. Дети становятся за линию, оттуда идут к медведю, произнося слова:

Мишка бурый,
Мишка бурый, отчего такой ты хмурый?
-Я медком, не угостился
Вот на всех и рассердился
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаю мед искать.

*Дети убегают, а медведь их догоняет.*

**Игра "Медведь и пчелы"**

*Задачи*: упражняться в беге, соблюдать правила игры.

Дети делятся на две команды — «медведей» (мальчики) и «пчел» (девочки). Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями служат гимнастические лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге.

**Ролевая игра "Маша и медведи"**

Среди детей выбираются три медведя и Машенька: дети встают спиной к педагогу, закрывают глаза. Педагог дотрагивается до одного из детей.
Ребенок: “Ой, задели по спине, значит Машенькой быть мне”
Выбираем медведя: “Ну-ка, нужно посмотреть, будешь ты у нас медведь” (тот, до кого дотронулись, становится медведем)
Выбираем медведицу. Ребенок: “Покружусь и встану прямо, быть тебе медвежьей мамой”
Выбираем медвежонка. Педагог: “Не обидно никому, медвежонком быть ему”
Машеньке повязывается платочек, медведям надеваются на голову маски. Машенька садится на ковер, медведи подражают голосам животных из сказки.
Медведь (грозным голосом): “Кто ел из моей миски?”
Медведица: “Кто сидел на моем стуле?”
Медвежонок: “Кто спал на моей кровати?"

Машенька убегает, медведи ее догоняют.

**Игры на восстановление дыхания**:

Три медведя шли домой   (Дети идут по кругу)
Папа был большой, большой.   (Дети идут по кругу, подняв руки)
Мама чуть поменьше ростом.   (Руки на уровне груди)
А сынок малютка просто!   (Присели)
Очень маленьким он был.   (Покачались)
Шишки в лапах он носил.   (Показывают шишки)

\*\*\*

Мишка косолапый по лесу идет,(Руки на пояс, идем по кругу)
Шишки собирает, песенки поет.   (Наклоны вперед, влево -вправо)Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб!   (Руками трем лоб- «ушибленное место»)
Мишка рассердился и ногою — топ!**(**Руки на поясе, топаем ногой)
— Больше я не буду шишки собирать,   (Отрицательно качаем головой)Лучше поскорее я отправлюсь спать.   (Складываем ладошки вместе, прислоняем к щечке, закрываем глазки).

***Воспитатель.***

-Ребята, и правда, нашим медведям надо укладываться спать. Где же им получше устроить берлогу? *(Предложения детей*)

***Поисковая деятельность детей.***

*Дети находят удобное место для берлоги на участке в зоне леса под дубом.*

***Трудовая деятельность.***

Строительство берлоги . (*Сбор упавших веточек, сухой травы, сгребание снега).*

Укладывание медведей, пение колыбельной:

Ложкой снег мешая,
Ночь идет большая,
Что же ты, глупышка, не спишь.
Спят твои соседи
Бурые медведи,
Спи и ты скорей, малыш.

***Воспитатель.***

-Ребята, давайте вспомним, что мы искали сегодня?

- Что помогло нам найти правильный путь?

-Исполнили ли мы просьбу медведицы?

-В каком настроении медведи легли в спячку?

- Какое у вас настроение?

***Воспитатель.***

- Как найти нам обратную дорогу из леса? *(Предложение воспользоваться картой-схемой)*