Образовательный терренкур для детей 6-7 лет

на территории детского сада «Улыбка»

«Путешествие в осень»

*Цель*: оздоровление организма детей, повышение уровня двигательной активности, и познавательно исследовательской деятельности.

*Задачи:* Способствовать физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию детей, умению общаться с окружающим миром. Развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В разных местах группы размещены картины с изображением периодов осени: ранняя, поздняя, середина осени.

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Я, тоже люблю путешествовать, и поэтому рада что вы так ответили.

- Сегодня, я приглашаю вас совершить «путешествие в осень», полюбоваться её разноцветной природой.

Ну, что ж отправляемся (звучит музыка) *(подходим к картине «Золотая осень»- И. А. Чугунова, пошехонского художника)*

-Ребята, в какой осени мы оказались? (ранней, золотой, начале осени)

-Почему вы так решили? (рассуждения детей, выводы, умозаключения)

-Какой цвет здесь преобладает? (желтый, золотой оранжевый, изредка зеленый)

Рассмотреть алгоритм пожелтения листьев. Исследовательская деятельность «Почему осенние листья разного цвета?»

*-*Ребята, представьте себе, что вы листочки, подул легким ветерок, он оторвал вас от ветки, вы полетели, закружились, и медленно опустились на землю «Музыкальный этюд: Осенние листья».

-В какую осень привела нас музыка? (позднюю, конец осени)

-Какие изменения вы увидели в природе? (листья с деревьев облетели, и «раздетый» лес далеко видно, нет разноцветного наряда деревьев, кое- где лежит снег)

Осень ранняя дарит золотом

Осень поздняя дарит холодом

С утра дождь льет

К вечеру снег идет.

-Да, ребята, одно время года, но какое разное, но недаром говорят: «у природы нет плохой погоды. Кто-то дождю рад, а кому-то снег нужен».

-Ребята, а как называется третий, последний месяц осени? (ноябрь)

-А хотите узнать, как его в народе называют? (полузимник, выезжает на пегой кобыле).

-Давайте подумаем вместе, почему на пегой кобыле? (разный цвет, белое с черным)

-Ребята, я предлагаю продолжить наше путешествие на участке детского сада. Может мы, там найдем ответ на вопрос. (Выходим на участок детского сада)

Вы, готовы продолжить наше путешествие, тогда в путь.

Друг за другом дружно встали

И за мной все пошагали

Выше ноги поднимаем

Через пенечки шагаем

Ну, а дальше во весь рост

Через речку, через мост

Дальше вместе мы пошли

И немного подросли

(выполняем движения в соответствии со словами)

-Шли, мы шли и к «Цветочной станции» пришли.

-Какие цветы здесь росли? (календула, настурция)

-Какие изменения произошли в жизни растений-цветов поздней осенью? (уже не цветут, засохли, завяли, после заморозка совсем поникли, остались семена настурции, соберем их, уберем засохшие стебельки, земля подмерзла, холодная, местами лежит снег)

***Игровое упражнение «Цветочки»***

-Представьте, что вы маленькие семечки (присели)

Весной вас посадили в землю

Солнышко землю нагрело

Дождик полил

Семечки проросли, стебелек потянулся к солнцу

Выросли листочки, раскрылся цветок

(встают тянут руки вверх, поднимают голову)

Все лето радовались цветочки солнышку

Качались вместе с ветерком (качают руками)

Но вот наступила осень, холодно стало.

Опали листочки, согнулся стебелек

(опускают руки, голову, приседают)

А весной снова проснется цветок (встают)

-Ребята, наше путешествие продолжается, дальше идем и не отстаем.

***Игра «Слушай внимательно»***

(Идут в колонне по одному, по свистку выполняют соответствующие движения)

1.Свисток - прыгают на двух ногах.

2.Свисток - останавливаются.

3.Свисток - ходьба в полуприседе

(подходим к «Метеостанции»)

Отмечаем температуру воздуха, направление ветра.

-Ребята, я предлагаю вам рассмотреть «календарь природы» на ноябрь, где мы отмечали состояние погоды, проанализировать и сделать выводы. (обсуждаем)

Вывод: большинство дней были пасмурные , температура +10-10-40, часто шел дождь, выпадал снег, покрывал землю, таял. Земля была то белая, то черная.

Ребята, а может не зря народ говорит: «выезжает ноябрь на пегой кобыле». Ну, что ж, отправляемся дальше искать следы «пегой кобылы».

***Игровое упражнение «Пройди по лабиринту»***

(заранее выложен из камешков)

Подходим к «Центру метания»

***Игра «Самый меткий»***

(бросаем шишки с определенного расстояния)

Сейчас немного посидим, отдохнем

«Станция Отдыхайка»

Ребята, собираясь в путешествие люди, берут с собой все самое необходимое.

-Как вы думаете что? (рассуждения детей) (компас, рюкзак, еду, воду, фонарик, спички, аптечку, веревку, палатку и т.д.)

-А еще берут с собой наблюдательность, знания, хорошие отношения, взаимовыручку, доброту, уважение, заботу только тогда путешествие будет удачным.

Сейчас, мы проверим , взяли ли мы с собой наблюдательность:

***Игра: «Что я вижу наверху, внизу, справа, слева»***

(небо, облака, земля, снег под скамейкой у березок)

***Игра на смекалку: «Раз, два, три говори»***

(Я буду задавать вопросы, каждый, кто знает, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, большой палец поднять вверх. Когда я увижу, что вы знаете, начну считать: «Раз, два, три говори»)

Вопросы:

1.Какое время года между осенью и весной? (зима)

2.Назовите второй зимний месяц? (январь)

3.Как называется замерзшая вода? (лед)

4.На какой «кобыле» выезжает ноябрь? (пегой)

Ну, что ж молодцы, наш путь лежит дальше, проверим, взяли ли мы с собой взаимовыручку.

***Игры на асфальте «Пройди через болото»***

(на асфальте мелом нарисованы «островки», по которым нужно пройти болото)

(Дети помогают перепрыгивать друг другу с «островка» на «островок» - подавая руку)

-Дети, было трудно перепрыгивать, в чем представлялась сложность? (удержаться вместе на «островке»)

-Что вы чувствовали, когда подавали руку друг другу? (поддержку, доброту, взаимовыручку)

-Молодцы ребята, мы помогли друг другу, благополучно перешли болото, а наше путешествие продолжается.

-По тропинке прямо идем, березку обойдем, у рябины постоим, поиграем.

***Игра: «Тропинка, горка, озеро»***

(«тропинка» - идем в колонне по одному, «озеро» - образуем круг, «горка»-в колонну по одному, образуя горку, то есть первые стоят ровно, стоящие за ними понемногу приседают, последние приседают еще ниже, получается наклонная линия всей колонны-горка и т.д.) по тропинке мы шли и к станции «Сосновой пришли»

Станция «Сосновая»

-Ребята, почему станция называется «Сосновая»? (растет сосна)

-Чем отличается сосна от других деревьев? (все деревья осенью теряют листья, а сосна нет-она вечнозеленая и елка тоже)

Плачут ивушки, осинки

Осень листья рвет с ветвей

У сосенки - ни слезинки

Платье зелено на ней

Хоть зима, хоть весна

Вся в зеленом сосна.

-Чем отличается сосна от елки? (Елка - короткая иголка, сосна-игла-длинна)

-Какое дерево растет справа от сосны? (дуб) слева (березка)

-Ребята, что защищает деревья от холода? (кора, она как кожа человека)

-Да, поэтому дерево летом не перегревается на солнышке, а зимой уберегает от стужи.

-Погладим кору сосну, какая она? (немного шершавая, состоит как-бы из отдельных кусочков. Потрогаем – колючая, понюхаем-пахучая, немного липкая)

-Да, ребята хвойные деревья выделяют смолу , и когда кору «ранить» , смола затягивает рану, то есть лечит дерево, и хвою и смолу иногда используют в лечебных целях.

*Исслед деятельность: Что делают из смолы*

-Ой, ребята, смотрите, на сосну снежинка прилетела, белая, узорная. Как бы нам её достать, да рассмотреть поближе? (Дети предлагают подпрыгнуть –прыгают ничего не получается)

-Ребята, представьте себе, что каждый из вас ветер, вы прилетели с разных концов земли и стали дуть (дуем все вместе)

***Дыхательная гимнастика «Короли ветров»***

(снежинка слетает) Ребята, снежинка на ладошке не тает, она волшебная, и на ней что-то написано.

Телеграмма из леса

Ребята, послушайте, какая история произошла однажды в лесу чтение «Почему ноябрь пегий» (Н.Сладков)

**Высунулась из-за леса снеговая туча, наделала в лесу переполоху!**

**Увидал тучу Заяц-беляк да как заверещит:**

**-Скорей, туча, скорей! Я давным-давно белый, а снегу все нет да нет! Того и гляди, охотники высмотрят!**

**Услыхала туча Зайца и двинулась в лес.**

**-Нельзя туча, назад, назад! - закричала серая куропатка. - Землю снегом засыплешь-что я есть стану? Ножки у меня слабые, как я до земли дороюсь?**

**Туча двинулась назад.**

**-Давай вперед, нечего пятиться! - заворчал Медведь.-Засыпай берлогу мою скорей: от ветра и мороза укрой, от глаза чужого спрячь!**

**Туча помедлила и опять двинулась в лес.**

**-Сто-ой, сто-ой! - завыли волки. - Насыплешь снегу- ни пройти , ни пробежать. А нас, волков, ноги кормят!**

**Туча заколыхалась-остановилась.**

**А из лесу крик и вой.**

**-Лети к нам, туча, засыпай лес снегом! - кричат одни.**

**-Не смей снег высыпать! - воют другие. - Назад поворачивай!**

**Туча то вперед, то назад. То посыплет снежком, то перестанет.**

**Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель.**

**Где снежок белый, где земля черная.**

**Ни зима, ни осень!**

-Ребята во время путешествия мы нашли ответ на вопрос, вы убедились , что ноябрь «пегий», выезжает на «пегой кобыле».

-Да, мы видели, что земля, где черная, где снежком покрыта, и погода была переменчивая, то дождь, то снег шел да таял. Из рассказа мы тоже узнали что ноябрь «пегий»: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель

-Вот какое удивительное путешествие мы совершили.

-Что вы узнали нового, интересного?

-Что вас удивило, что вы для себя открыли?

-Какие радости испытывали? Какие трудности?

-Кому вы расскажите о своем путешествии?

-Ребята, давайте мы с вами повесим еще одну кормушку для птиц на сосну, но постараемся не забывать сыпать туда корм.

-А теперь нам пора возвращаться в группу.