**Образовательный терренкур для детей 6-7 лет**

**«Снег, земле - кормилице – теплый тулуп»**

Цель: Оздоровление организма детей через двигательную активность познавательно- исследовательскую деятельность, наблюдение.

Задачи: Развивать у детей выносливость, ловкость, активность, координацию движений. Воспитывать любознательность, чувства взаимопомощи, поддержки. Воспитывать личностные качества, интерес к познанию природы – самостоятельность, инициативу.

Место проведения: Участок детского сада включает в себя следующие станции: «Метеостанция», «Спортивная станция», «Птичья столовая», «Сказочная станция», «Станция «Островок размышлений». Продолжительность терренкура: 1 час.

В группе, в зоне исследования: «Снег», «Шуба», «Одеяло».

- Ребята, как Вы думаете, почему эти предметы лежат вместе, рядом друг с другом, что их объединяет? (рассуждения детей).

- Шубу надеваем зимой, когда холодно, одеялом укрываемся, когда спим, оно тоже согревает, укрывает, чтоб было тепло.

- А снег, для кого он «шуба», «одеяло», кого он укрывает, согревает?

/снег укрывает, защищает от холода землю, растения, животных, которые зимой спят/.

- Кто же «сшил» «теплое одеяло», «тулуп» для земли? (рассуждения детей).

- Да, ребята, о земле заботится природа, это она шьет для земли и «тулуп» и «одеяло».

- Ребята, как мы сможем убедиться в этом? (рассуждения детей), (выйти на улицу и проверить).

- Я, с вами согласна, одеваемся и выходим на участок.

- Что надо взять для проведения опытов? (линейку для измерения глубины снега, лопатки), корм для птиц. (Выходим на участок, строимся друг за другом, вспоминаем правила поведения в природе, и во время выполнения заданий, игр).

Игровое упражнение:

«Тропинка, дорожка, снежный вал» (идем по одному, парами, перешагиваем снежный вал).

На пути «Метеостанция» (отмечаем t\* воздуха – 20\* С, направление ветра – юго-западный; измеряем глубину снега – у забора – 20 см, у дерева – 25 см, на клумбе – 15 см).

- Почему на клумбе снега меньше? (у забора и дерева снег сдул ветер, потому что она на открытом месте).

- Что может случиться с растениями на клумбе? (могут замерзнуть).

- Что надо сделать? (принести снега и его «примять», чтоб не сдул ветер).

«Природе помогаем, землю укрываем».

- Где лучше перезимуют растения? (где больше снега, где «толще одеяло»).

- Ребята, а как называется сказка, в которой говорится про «снежное одеяло», «постель» (рассуждения детей).

- Кто спал на снежной постели (кровати)?

- Ребята, а давайте найдем на участке самый большой сугроб?

Игра на внимание: «На кого похож сугроб»?

(на «шапку», на «медведя», на «облако»)

- А этот и правда похож на «кровать» - большой, широкий, пышный, может это постель Д.Мороза? Давайте тихонько с краю «приоткроем одеяло» и посмотрим что там.

- Что укрыло «снежное одеяло» (тоненькие зеленые стебельки травки, корешки чуть-чуть видны).

- Закроем их скорее, чтоб не замерзли, и пойдем дальше.

- Ребята, вы не замечаете ничего интересного? (на снегу какие – то крестики, палочки, точечки).

- Кто же здесь ходил, кто же наследил? (рассуждения детей).

- Куда нас привели следы? (к птичьей кормушке).

Станция: «Птичья столовая».

(очищаем кормушку от снега, сыплем корм, наблюдаем за птицами).

Летит птица, что за птица?

- Ребята, не будем мешать птицам, идем дальше, пенечки обойдем, протопчем тропинку к спортивной площадке.

Игровое упражнение: «Протопчем тропинку»

Станция: «Спортивная»

- Сейчас разомнемся и на игры соберемся

- Дети выполняют задания ведущего.

Игра – имитация («Изобрази, что скажу»):

1) Ходьба на лыжах.

2) По горячему песку.

3) На коньках.

4) С тяжелым рюкзаком.

5) С удочкой.

6) Босиком по снегу.

7) По траве.

«Угадай, что покажу» (игра на внимание).

(один ребенок изображает любой вид спорта, остальные угадывают и повторяют).

Игра: «Снежный ком» (на коммуникативные навыки).

- Дети выполняют различные движения – снежинки летают, кружатся и т.д. При слове «КОМ» все собираются, плотно прижимаясь друг к другу.

- Ком развалился в «снежинки» превратился; снежинки полетели на кусты, деревья сели. А мы дальше идем и не отстаем.

Я, внимательно гляжу

Все, что вижу расскажу…

- Я, вижу ленточку на дереве.

- А ты? – шишечку на снегу, камешек, стрелочку.

- Что бы это значило, кто оставил эти условные метки-знаки, как вы думаете? (рассуждения детей).

- Что вы предлагаете сделать, как мы поступим? (надо пойти по этим условным знакам, тогда мы может, найдем ответ на вопрос).

Игровое упражнение: «Следопыт».

(выходим на станцию: «Островок размышлений»).

- Ребята, какое дерево здесь растет?

- Как вы думаете, как появилась здесь сосна? (посадил человек, ветер принес семечко, птичка несла шишку, уронила, семечко упало и проросло).

- Кто помогал семечку вырасти? (природа – дождик поливал, солнышко пригревало, снег укрывал листочки, которые падали с деревьев).

- Что необычного вы видите на сосне? (на шишках какие – то необычные снежинки, на них что-то написано).

- Сейчас, каждый из Вас снимет по снежинке, и мы почитаем, что там написано.

Игровое упражнение: «Достань снежинку» (висят на разной высоте).

- Читает воспитатель.

- Ребята, я ученый – природовед, узнал, что вы любите наблюдать за природными явлениями, исследовать, изучать, заботиться об окружающем мире. Сегодня, я услышал, что вы решили узнать: что правда ли снег для земли «одеяло»?

- Мне интересно узнать: Вы в этом удивились?

- Тогда ответьте на мои вопросы (дети читают вопросы на снежинках).

- Для чего зимой идет снег? (укрыть, согреть землю)

- Кто ткет (шьет) для земли одеяло (природа).

- Зачем земле одеяло? (для тепла)

- Кому в земле нужно тепло?

- Кто там зимует? (семена, зернышки, корешки цветов, кустов, деревьев; животным, которые зимой спят).

ВЫВОД: Чтение стихотворения: «Одеяльце» (А.Корипфского).

Для чего родная, снег зимой идет

Из него природа одеяльце ткет.

Одеяльце, мама? А зачем оно?

Без него в земле бы стало холодно.

А кому, родная, в ней тепла искать.

Тем, кому придется зиму зимовать.

Семенам-малюткам, зернышкам хлебов

Корешкам былинок, злаков и цветов

- Ребята, мы нашли ответ на вопрос, убедились в том, что снег для земли одеяло?

- Вам понравилось наше путешествие? Каким оно было? (полезным, интересным, увлекательным).