Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №7 «Улыбка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №7 «Улыбка» Карасева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мп | **Утвержден:** приказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_ |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в МДБОУ ДС №7 «Улыбка» 2020-2021**

Внутренняя система оценки качества образования в районе реализуются на основании Положения в МДБОУ ДС №7 «Улыбка» внутренней системы оценки качества образования и в соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования в МДБОУ ДС №7 «Улыбка»

**Целью внутренней системы оценки качества образования является** установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

* получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**ВСОКО осуществляется последующим направлениям, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.**

**Оценке подлежат:**

* Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам.
* Оценка качества условий реализации ООП образовательной организации.
* Взаимодействие взрослых и детей.
* Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.
* Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* Оценка качества образовательной деятельности.
* Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

**Результаты ВПР:**

1. **Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам.**

Основная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС и основным нормативно-правовым документам. Тематический принцип построения ОП позволяет легко вест вариативную часть, органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

1. **Оценка психолого-педагогических условий**.

В учреждении заключены договоры с учреждениями образования и культуры. Но ввиду эпидемиологической обстановки посещения учреждений были невозможны.

**Рекомендации:**

1. Разработать план мероприятий по сотрудничеству с учреждениями образования и культуры, выстроить систематическую образовательно-просветительскую работу с детьми и родителями ДОО.
2. **Взаимодействие взрослых и детей.**

Общение и взаимодействие взрослых с детьми имеет партнерский характер.

**Рекомендации:**

1. Уделить пристальное внимание проявлению детской инициативы и самостоятельности.
2. **Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход к организации РППС.

**Рекомендации:**

1. Уделить пристальное внимание обеспечению полифункциональности РППС в группах, разнообразить РППС, с целью обеспечения свободного проявления детской инициативы и самостоятельности.
2. **Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Оценка кадровых условий соответствует предъявленным критериям в большей степени.

**Рекомендации:**

1. Продолжать развивать педагогические кадры в соответствии с Проф. Стандартом.
2. **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Материально-технические условия соответствуют нормам, но имеются некоторые предписания.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить автоматической пожарной сигнализацией помещения кухни, склада, овощехранилища.
2. Обеспечить видеонаблюдением всю территорию здания ДОО (установить 5 камеру на территории ДОО)
3. Редактировать официальный сайт в соответствии с нормативными требованиями.
4. Обеспечить образовательный процесс ДОО ИКТ оборудованием.
5. **Оценка качества образовательной деятельности.**

Показатели мониторинга свидетельствуют о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем направлениям.

**Рекомендации:**

1. Педагогам проводить мониторинги с детьми с ОВЗ инструментарию адаптированной программы.
2. Продолжить работу на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья).
3. Разработать дистанционную образовательную среду, с целью непрерывного образования детей в ДОО.
4. **Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.**

 В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В ДОО созданы все условия обучения, сформировано доверие детей и их родителей к воспитателям, к уровню образования и воспитанию детей.

**Рекомендации:**

1. Постоянное обновление материально-технической базы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт дороги на участке ДОО.
2. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
3. Применение личностно- ориентированного подхода к обучающимся.
4. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.